

Acronyme du projet	PaRM	
Titre du projet	Parcours de Réussite Modulaire	
Project title in English	Modular Course of Success	
Responsable du projet	<i>Nom, Prénom : Goï Cécile</i> <i>Qualité : Vice-Présidente Formation et Vie Universitaire</i> <i>Etablissement : Université de Tours</i>	
Aide demandée	9 160 736 € TVA non récupérable incluse	
Effectifs concernés	Effectif année1 : 12 300 / année 5 : 13 500 / année 10 : 14 000	
Établissement coordinateur	<i>Nom de l'établissement :</i> Université de Tours	Ce projet est-il conçu au sein d'une IDEX / I-SITE ? <input type="checkbox"/> Oui Acronyme de l'IDEX / I-SITE :

Liste des autres projets PIA auxquels ce projet est lié (notamment IDEFI, IDEFI-N, DUNE, DISRUPT'CAMPUS, LABEX,....)

Acronyme des projets	Type de projet (IDEFI, etc.)
NEWTEACH	DUNE (porteur)
DiLL	DISRUPT'Campus (co-porteur)
PEPITE	PEPITE (co-porteur)
AVOSTTI	IDEFI (partenaire)
A_ MAIN_LE_V	AMI Transformation numérique (co-porteur)

Liste des établissements partenaires

Nom de l'établissement d'enseignement supérieur	Statut
Nom de l'organisme de recherche	Statut
Entreprise	Secteur(s) d'activité
Autres	Statut

SOMMAIRE

1	RÉSUMÉ NON CONFIDENTIEL	3
2	DESCRIPTION DU PROJET PARM : CARACTERE INNOVANT ET STRUCTURANT	5
2.1	Présentation du contexte	5
2.2	Description du projet	7
2.3	Présentation des publics cibles	17
2.4	Liens avec le monde socio-économique	17
2.5	Contribution du projet à l'attractivité européenne et internationale	19
3	MESURE DE L'IMPACT	19
4	DIFFUSION DES RESULTATS ET ESSAIMAGE DES PROJETS	23
4.1	Essaimage	23
4.2	Diffusion des résultats	24
5	ORGANISATION ET PILOTAGE DU PROJET	24
5.1	Consortium	24
5.2	Pilotage du projet	25
	5.2.1 Démarche envisagée pour mener à bien le projet et atteindre les objectifs	25
	5.2.2 Plan d'actions et planification	26
	5.2.3 Calendrier de déploiement	28
6	FINANCEMENT DU PROJET	29
6.1	Justification des dépenses (cf. échéancier financier en Annexe 5)	29
6.2	Plan de financement	29
6.3	Prise en charge du coût du projet à l'issue de la période financée	30

1 RÉSUMÉ NON CONFIDENTIEL

Le projet « Parcours de Réussite Modulaire » (PaRM) offre aux étudiants de l'Université de Tours des **licences générales modulaires, singulières et évolutives, adaptées à leurs profils et à leurs projets**. Pour cela, PaRM innove en créant un **dispositif original d'accompagnement et d'orientation** et déploie **la formation ouverte à distance sur toutes les licences générales** de l'Université. En plaçant ainsi l'étudiant et ses choix au cœur du projet, PaRM fonde sa structure sur trois principes : la **modularité**, la **flexibilité** et l'**accompagnement**.

Partant de l'architecture de la nouvelle offre de licence en format modulaire de l'Université de Tours, PaRM accroît les possibilités de choix pour l'étudiant :

- **choix du parcours et de sa temporalité** : parcours type (4 modules par semestre), parcours augmenté (ajout de modules, double licence, licence en 2 ans), parcours remédiation (modules spécifiques et/ou allongement de la durée de la licence) ;
- **choix des contenus** : pluridisciplinarité, renforcement disciplinaire, professionnalisation ;
- **choix du format** : présentiel et/ou distanciel.

Pour aider l'étudiant à choisir et à ajuster son parcours en fonction de ses souhaits, mais aussi de ses éventuelles difficultés, l'étudiant sera accompagné par un **dispositif global d'accompagnement** de proximité, réactif et multimodal.

Plusieurs acteurs seront sollicités : un Directeur d'Etudes, référent privilégié qui sera entouré des professionnels de l'orientation et de l'insertion professionnelle (en complément des équipes pédagogiques et services qui sont en lien permanent avec l'étudiant). Des rencontres régulières avec le référent permettront de réguler le parcours en fonction des projets et des résultats de l'étudiant, avec un focus particulier sur la première année.

De nouveaux outils seront dédiés au parcours de l'étudiant, et permettront d'améliorer la réactivité et le suivi des conseils et aides apportés :

- **l'Interface Numérique d'Orientation (INO)** sera une plateforme recensant les choix de l'étudiant, son parcours, ses résultats, mais aussi son projet d'orientation et son dialogue avec son référent ;
- **le Catalogue Numérique des Formations** permettra de visualiser l'ensemble de l'offre de licence. Il sera accessible via l'Interface Numérique d'Orientation. Ce catalogue intelligent intégrera les syllabus des enseignements et autorisera les inscriptions dans les cours en tenant compte de leurs pré-requis.

Afin de permettre cette flexibilité, PaRM transformera les licences générales en **formations hybrides** : présentes et/ou ouvertes en formation à distance (FOAD). L'offre de licence en ligne sera entièrement élaborée pour un apprentissage efficace à distance, de par la **didactisation spécifique des cours à distance** et la mise en place d'un **accompagnement tutoral** pour ces enseignements en ligne.

La création de ce catalogue diversifié de modules et enseignements hybrides sera directement transposable pour la **Formation Continue et permettra de couvrir de nouveaux segments d'activités**. La construction des parcours individualisés des stagiaires de Formation Continue sera pensée en collaboration avec les partenaires socio-économiques de l'Université de Tours.

Pour assurer le déploiement rapide de ces innovations, PaRM intégrera aussi un **accompagnement des enseignants et enseignants-chercheurs grâce à l'aide à la transformation pédagogique et numérique** et à la formation aux nouveaux outils et nouvelles pratiques pédagogiques. Cet accompagnement sera étayé par un **renforcement de l'ingénierie pédagogique**, pour être au plus près des enseignants et des équipes impliqués dans ces nouveaux cursus de licence.

Le projet PaRM permettra ainsi une véritable transformation des parcours de licences générales, dans l'objectif d'ouvrir de nouvelles perspectives de réussite à un public diversifié d'étudiants, d'une part, et de renforcer l'accompagnement universitaire pour être au plus près de la situation propre de chaque étudiant, d'autre part.

Summary

The « Modular Course of Success » project (PaRM) gives students of the University of Tours the opportunity of having access to **modular, individualized and evolutional Bachelor's degrees (BA), consistent with their profiles and their projects**. With this aim in mind, PaRM innovates by creating an **original system to guide the students in their choices**, and extends **Distance Learning to all the standard Bachelor's degrees** on offer at the University. With a view to placing students and their choices at the heart of the project, PaRM is underpinned by three principles: **modularity, flexibility and support**.

Using as a starting point the architecture of the University of Tours' new modular BA offer, PaRM increases the possibilities of choice for the students:

- **Choice of the course and its temporality:** typical course (4 modules per semester), increased course (addition of modules, double BA, license in 2 years), remediation course (specific modules and / or extension of the duration of the BA);
- **Choice of the content:** multidisciplinary, disciplinary reinforcement, professionalization;
- **Choice of the mode:** face-to-face and / or distance learning.

To help students choose and adjust their courses according to their wishes, but also to their potential difficulties, a **general system of tight support, both responsive and multimodal**, will accompany them.

For that purpose, several actors will be solicited: A Director of Studies – acting as a single referent - will be surrounded by professionals specializing in guidance (herein referred to as orientation), and benefit from the additional help of teaching teams and services who are in permanent contact with the students. Regular meetings with the referent will take place, allowing the regulation of the courses with regard to the students' projects and results, with particular focus on the first year.

New tools will be dedicated to the students' courses, and will improve responsiveness and follow-up in relation to the advice and help provided:

- The Digital Orientation Interface (INO) will be a platform listing the students' choices, their course, their results, but also their orientation projects and dialogues with their referents;
- The Digital Catalog of Programs will display the entire BA offer. It will be accessible *via* the Digital Orientation Interface. This intelligent catalog will contain the syllabus of each course and permit registrations in the courses, taking into account their prerequisites.

In order to allow this flexibility, PaRM will transform BA **in hybrid programs**: face-to-face and/or in distance learning. The on-line BA offer will be fully developed to provide efficient distance learning, through **specific didactic transposition** ("didactization") and the implementation of **tutorial support** for these online courses.

The creation of this catalog of hybrid modules and lessons will be directly transferable for **Continuing Education and will make it possible to cover new business segments**. Individualized modules for Continuing Education students will be designed in collaboration with the socio-economic partners of the University of Tours.

In order to ensure the rapid development of these innovations, PaRM will also provide **support for teachers to help them achieve pedagogical and digital transformation**, and to offer them training in the new pedagogical practices and tools. This support will be made possible by a **reinforcement of pedagogic engineering**, making it more useful and adapted to the needs of the teachers and the teams involved in these new BA courses.

The PaRM project will thus fully transform the BA programs, with the aim of opening up new prospects of success to a growing number of increasingly diverse students on the one hand and, on the other hand, the aim of reinforcing academic support with a view to meeting the specific needs of our students and better taking into account their particular circumstances.

2 DESCRIPTION DU PROJET PaRM : CARACTERE INNOVANT ET STRUCTURANT

Le projet PaRM offre aux étudiants de licence des parcours modulaires singuliers et évolutifs, adaptés à leur profil et à leur projet. Pour cela, **PaRM** innove en créant un dispositif original d'accompagnement et d'orientation, et déploie la Formation Ouverte à Distance sur toutes les licences générales de l'Université de Tours.

2.1 PRESENTATION DU CONTEXTE

Sur le plan national, les problématiques liées à la réussite en licence des étudiants sont de plusieurs ordres :

- Des questions liées à **l'orientation et à l'insertion académique** : un lycéen est-il suffisamment informé des attentes des formations auxquelles il souhaite candidater ? Connaît-il les usages et codes académiques de l'Université ? Est-il en mesure d'anticiper le travail qui l'attend ?
 - Des questions liées au sens des **études et de leur cohérence avec le projet de l'étudiant** : un étudiant fait-il toujours aisément le lien entre son projet (professionnel et/ou académique) et les études qu'il entreprend ?
- D'autres questionnements sont tout aussi prégnants et concernent davantage l'enseignement :

- **Le contenu des enseignements, les modalités pédagogiques** sont-ils toujours adaptés à la diversité des profils et des projets des étudiants, en formation initiale et en formation tout au long de la vie ?
- Au-delà des **contenus disciplinaires**, comment se fait la **prise en compte des compétences** dans le cadre des études universitaires en licence, garantes de la capacité des étudiants à mobiliser leurs expériences et savoirs dans des situations professionnelles en partie imprévisibles ?

Ces problématiques sont illustrées par les éléments du contexte local et national, que sont le taux de passage en L2 : la « déperdition » des étudiants entre ces deux niveaux est importante (40,1% des primo-entrants en L1 en 2014-2015 au niveau national) et témoigne des problématiques liées à la fois à l'orientation et à l'insertion académique mais relève aussi de la compréhension par l'étudiant de la cohérence entre son projet et ses études.

Indicateurs Clés de Réussite	Université de Tours	Moyenne nationale
Taux de passage en L2 des primo-entrants en L1 en 2014-2015 (admis de L1 et inscrits en L2)	38%	40,1%
Taux de redoublement des primo-entrants en L1 en 2014-2015	26,3%	27,7%
Taux de sortie de l'Université des primo-entrants en L1 en 2014-2015 (admis et non-admis)	38,3%	29,8%
Taux de réussite en 3 ou 4 ans en 2014-2015 pour les primo-entrants en L1 en 2011-2012	37,6%	39%

S'agissant de la comparaison entre les indicateurs de l'Université de Tours et les moyennes nationales, les chiffres sont préoccupants (le taux de sortie est très élevé et le taux de réussite de la licence est légèrement inférieur à la moyenne nationale), et ce, d'autant plus que les effectifs des inscrits en première année croissent régulièrement depuis 2013. En outre, la population étudiante de notre Université présente des profils variés dont il faut prendre en compte la spécificité (boursiers, étrangers, salariés, séries de bac non générales, cf. chiffres clés ci-dessous). Ainsi, les enjeux posés au niveau national font écho à la situation tourangelle : la prise en compte de cette diversité est déterminante pour l'Université de Tours.

CHIFFRES CLES – PROFILS DES ETUDIANTS EN LICENCE A L'UNIVERSITE DE TOURS					
Nbre d'inscrits	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017-18
	4762	5166	5692	5863	6229

56,3% des inscrits en L1 en 2014-15 sont des néo-bacheliers, à 99,3% en formation initiale (0,27% en formation continue, et 0,43% en reprise d'études). En L1, les étudiants étaient en 2014-15 pour moitié boursiers (50,5%). En 2014-2015, l'Université accueillait en L1 6,4% d'étudiants étrangers et présentait un taux d'étudiants salariés de 2,9%. Les néo-bacheliers inscrits en licence proviennent plutôt équitablement des trois séries de bacs généraux (S : 27,4%, ES : 25,7%, L : 19,8%), et une proportion moindre des autres types de bacs : STG : 10,14%, bac techno : 6,5% et bac pro : 6,7%.

Dans ce contexte, l'Université de Tours est fortement engagée dans l'amélioration des parcours de réussite des étudiants de licence en s'appuyant sur les principes décrits ci-après.

2.1.1 FACILITER L'ORIENTATION DES FUTURS ETUDIANTS : « BAC – 3 / BAC + 3 »

La Maison de l'Orientation et de l'Insertion Professionnelle (MOIP) assure l'essentiel des missions liées à l'orientation et à l'insertion professionnelle des futurs étudiants. Les personnels de la MOIP participent à l'ensemble des salons de l'orientation et se déplacent dans les différents lycées de la région Centre Val de Loire. Les Cordées de la Réussite permettent parallèlement de mettre en œuvre des actions particulières telles que : « Ingénieur(e), toi aussi ! », ou « Lycéens aujourd'hui, journalistes demain ». Par ailleurs, l'Université de Tours propose chaque année une rencontre avec les Psychologues de l'Education Nationale pour présenter l'offre de formation et permettre un dialogue continu avec les CIO et les établissements du secondaire.

2.1.2 FACILITER L'INTEGRATION ACADEMIQUE ET SOCIALE DES NOUVEAUX BACHELIERS A L'UNIVERSITE

Le Bureau de la Vie Etudiante (BVE) et le Service des Etudes et de la Formation (SEF) proposent des actions concertées lors des Semaines de la découverte qui associent une entrée progressive dans le monde universitaire (réunions de rentrée, premières formations à l'usage de l'Environnement Numérique de Travail ou des Bibliothèques universitaires) et des événements plus conviviaux (Fac à vélo, les Petits déjeuners des facultés, etc.). Lorsque les étudiants ont commencé leur parcours de licence, il leur est possible de participer à des actions d'aide comme Les Clés de la réussite qui propose des ateliers de différents ordres : Maîtriser son stress, Apprendre à bien apprendre, S'engager en tant qu'étudiant, Apprendre à mieux gérer mon temps, etc.

2.1.3 FACILITER LES REORIENTATIONS POUR REDYNAMISER LES PARCOURS DE REUSSITE : LA MODULARITE

A l'Université de Tours, la licence se présentera à la rentrée 2018 sous une forme modulaire (cf. section 2.2.1) avec un triple objectif : i) permettre la spécialisation progressive, ii) faciliter les réorientations et iii) proposer une ouverture pluridisciplinaire dès la licence. Cette ouverture pluridisciplinaire obligatoire en L1 facilite la réorientation sans que l'étudiant ne vive ce projet comme une situation d'échec puisqu'il bénéficie des validations déjà obtenues et de sa familiarisation avec sa nouvelle licence.

2.1.4 FORCES ET FAIBLESSES DU CONTEXTE ACTUEL

Dans l'offre modulaire telle qu'elle s'ouvrira à la rentrée 2018, l'étudiant n'a encore que peu de flexibilité dans le format de ses années de licence. Si l'accompagnement des étudiants dans leur orientation existe, il n'est pas au cœur d'un dispositif global qui permet un suivi et un conseil structuré et ciblé en fonction de ses choix, de ses résultats et de ses expériences. La formation des enseignants à de nouvelles pratiques doit également être développée pour s'adapter à ces nouvelles façons d'envisager les études et les parcours de formations. Pour rappel, l'établissement avait candidaté au premier appel à projet NCU, avec le projet « Au Cœur : la Matière » (ACME). Celui-ci n'a pas été retenu parce que son envergure restreinte à une UFR n'était pas suffisamment transformante. Depuis, sur le plan national, les modalités de la licence ont changé : remplacement d'APB par Parcoursup, réforme de l'accès au premier cycle de l'enseignement supérieur et modification de l'arrêté licence. Sur le plan local, la proposition de licence modulaire entre en convergence opportune avec les nouvelles orientations des formations du premier cycle, proposées par le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. L'ensemble de ces éléments a orienté le choix stratégique de l'établissement vers une transformation de grande ampleur des licences générales : reconfigurant très largement ACME, le projet PARM intègre les évolutions actuelles et à venir en licence, qu'elles soient locales ou nationales.

Atouts	Difficultés
<ul style="list-style-type: none"> • Orientation bac -3/+3 • Intégration des nouveaux étudiants • Actions d'aide à la réussite • Aide à la réorientation • Passerelles entrantes existantes • Structure modulaire en place à la rentrée 2018 • Ouverture disciplinaire dès la L1 • Spécialisation progressive • Expérience réussie d'enseignement en FOAD 	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de réussite en 3 ou 4 ans (37.3) et taux de sorties en fin de L1 (38.3%) non satisfaisants • Offre modulaire limitée au parcours type uniquement • Accompagnement de l'étudiant non structuré et non concerté • Innovation pédagogique à dynamiser • Créativité des parcours et de leurs contenus à impulser • Préprofessionnalisation à renforcer • Offre de formation ouverte à distance encore trop restreinte dans les contenus de licence

2.2 DESCRIPTION DU PROJET

Le projet PaRM a vocation à répondre à ces défis. Les fondements de PaRM résident dans la personnalisation et l'adaptation du parcours d'études à la réalité des étudiants, de leurs objectifs et de leur situation propre. **Le projet s'articule ainsi autour d'une double problématique :**

- Accueillir la diversité croissante des étudiants, de leurs profils, de leurs projets ;
- Permettre aux étudiants d'articuler l'appropriation des connaissances et le développement des compétences.

Il répond également à des objectifs complémentaires :

- Permettre la spécialisation progressive ;
- Faciliter les réorientations ;
- Faciliter l'ouverture pluridisciplinaire dès la licence ;
- Proposer une préprofessionnalisation en licence.

2.2.1 TROIS PRINCIPES POUR REUSSIR : MODULARITE, FLEXIBILITE, ACCOMPAGNEMENT

Le projet repose sur trois grands principes : la modularité fondée sur l'approche compétences, la flexibilité et l'accompagnement. La réussite en licence est ainsi conçue comme un **dispositif global** articulé autour de la flexibilité d'un parcours modulaire de licence et de dispositifs d'accompagnement diversifiés et connectés.

La modularité permet de construire des blocs d'enseignements qui structurent la licence. Chaque semestre est articulé autour d'un ensemble de modules dont le périmètre est précisément défini par les équipes pédagogiques afin de répondre à des objectifs de spécialisation progressive d'une part, et de nomenclature des diplômes d'autre part. Pour valider un semestre, l'étudiant devra avoir obtenu 3 modules de type disciplinaires et un module de type «Compétences transversales». L'assemblage des modules garantit ainsi un contenu disciplinaire de spécialité avec deux des modules disciplinaires issus de la discipline d'inscription, mais permet aussi une ouverture à d'autres disciplines dès la première année avec la sélection d'un troisième module issu d'une autre discipline. Cette construction modulaire est sous-tendue par le déploiement de l'**approche par compétences** à travers la **création et le développement d'un syllabus**. Vu comme cadre commun pour la présentation des cours, ce syllabus permettra une meilleure visibilité des objectifs, des contenus et des activités de chaque enseignement. L'approche par compétences construit des EP solides, intégrées aux modules et garantit la cohérence d'ensemble. En outre, en rendant plus explicites les attentes et les compétences développées dans les enseignements, l'offre de formation devient plus homogène, en particulier lorsque les cours sont en format multimodal (en présentiel et distanciel). L'approche par compétences intègre mieux les spécificités de la Formation tout au long de la Vie, en ciblant les compétences acquises plutôt que les savoirs disciplinaires.

La flexibilité inhérente à cette organisation modulaire donne de la souplesse tant sur le choix des modules, que sur la densité ou le rythme d'acquisition des compétences. La souplesse de la formation repose ainsi sur la notion de choix : choix du parcours de licence (type, augmenté, remédiation), choix de la temporalité de la licence (plus ou moins 3 années), choix de l'ouverture disciplinaire, du renforcement ou de la professionnalisation. Cette flexibilité sera également permise par la **transformation en Formation Ouverte à Distance (FOAD)** d'enseignements disciplinaires qui dynamisera la pluridisciplinarité et affranchira les parcours de formation de contraintes logistiques.

L'accompagnement de l'étudiant est central dans ce dispositif et l'aide à la réussite est soutenue par des acteurs comme le Directeur d'Etudes, mais aussi chacun des services d'accompagnement de l'Université autour de l'étudiant et de l'enseignant (Maison de l'Orientation et de l'Insertion Professionnelle (MOIP), Service des Etudes et des Formations (SEF), Centre d'accompagnement à la Pédagogie pour les Enseignants (CAPE), Direction de la Vie Etudiante (DVE), etc.). L'accompagnement s'appuie sur des outils : le Module d'Orientation, de Bilan et d'Insertion en Licence (MOBIL), l'Interface Numérique d'Orientation (INO), et le Catalogue Numérique des Formations.

Cette flexibilité donnée par le principe modulaire, permet de modéliser plusieurs types de parcours de licence :

a) un **parcours type**, b) un **parcours augmenté**, c) un **parcours remédiation**, d) **des Passerelles et l'adaptation à la Formation tout au long de la Vie**.

a. Un Parcours licence type

Le schéma d'un parcours de licence type s'organise sur 4 modules, deux issus de la discipline d'inscription (1 et 2), un module (3) au choix et un module (4) de compétences transversales.



Figure 1 Structure d'un semestre d'un parcours de licence standard

Les modules 1 et 2 sont des modules qui relèvent de la discipline d'inscription : un étudiant souhaitant valider une licence mention Lettres suivra obligatoirement les deux modules 1 et 2 « Lettres ». Le module 3 est un module qui permet à l'étudiant de choisir entre diverses options (cf. ci-après). Le Module 4 « Compétences transversales » regroupe les éléments suivants : compétences linguistiques, compétences numériques, ressources documentaires. (Art. 6, Arrêté licence 1er août 2011). Ce module 4 présentera ainsi obligatoirement sur les 6 semestres des enseignements de langue vivante ; suivant les semestres, un enseignement du numérique lui permettant de valider le PiX, un enseignement traitant de la méthodologie universitaire, et des ressources informationnelles. A ces modules s'ajoute une UE MOBIL qui accompagne l'étudiant dans la réflexion sur son projet professionnel et sa poursuite d'études.

Année	Semestres	# Module	VHE par module	Nombre ECTS par module et par semestre	
L1	S1 et S2	1, 2, 3	60 à 72	8+8+8	30+30
		4	50 à 60	6	
L2	S3 et S4	1, 2, 3	60 à 72	8+8+8	30+30
		4	30 à 40 + 20h CERCIP ¹	6	
L3	S5 et S6	1, 2, 3	60 à 72	8+8+8	30+30
		4	30 à 40 + 20h CERCIP	6	
Total Licence	6	24 mini.	1500 mini.	30	30

Tableau 1 Répartition des heures et crédits ECTS par module et par année

Dans ce parcours type, plusieurs choix sont offerts à l'étudiant grâce à la souplesse inhérente au module 3 :

1. La **première possibilité** est de choisir, comme module 3, un **module d'une autre discipline** que celle de son inscription principale. Par exemple, un étudiant inscrit en licence de Lettres pourra choisir de suivre le module 1 de la licence LLCER Anglais et de le valider comme module 3.

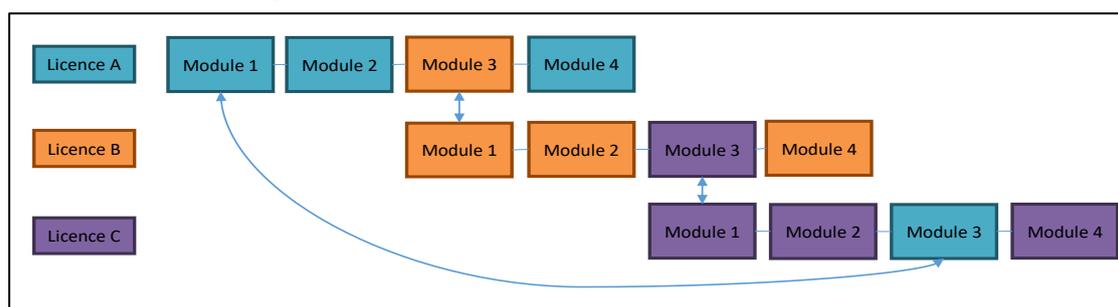


Figure 2 Schéma de partage des modules entre les licences

Cette ouverture disciplinaire est offerte en première année de façon systématique. L'avantage est qu'elle facilite la réorientation et permet à l'étudiant d'asseoir ses choix, mais aussi d'individualiser son parcours de formation. Des modules ne provenant pas d'une licence complète (modules dits libres) sont aussi créés pour offrir aux étudiants des enseignements transversaux et interdisciplinaires qui complètent et diversifient leur formation

¹ CERCIP : EC Compétences, Engagement, Réflexion Citoyenne, Pratiques : 20h sur un des deux semestres de L2 et de L3.

disciplinaire. Ces modules libres peuvent permettre par exemple de préparer les concours d'entrée aux écoles de journalisme (Modules *Politiques et Relations Internationales*, et *Médias et Relations Internationales*), ou d'anticiper la formation des enseignants en la liant à un domaine disciplinaire (Modules *Langues et Education*, et *Français Langue Etrangère*).

2. La **deuxième possibilité** est de choisir un module de **renforcement disciplinaire** comme module 3. Ce choix se fera à partir de la L2, voire de la L3, selon les filières, l'idée étant de permettre aux étudiants de se spécialiser dans leur discipline d'inscription de façon progressive et choisie. Par exemple, un étudiant inscrit en Mathématiques avec un module d'ouverture en Sciences de la Vie aura la possibilité en L2, soit de continuer le module partagé de Sciences de la Vie comme module 3, soit de choisir le module de renforcement disciplinaire offert par la filière Mathématiques avec pour objectif, par exemple, de s'orienter vers un Master MEEF Enseignement des Mathématiques.
3. La **troisième option** dans ce parcours type est de choisir une voie de **professionnalisation**, avec l'ambition :
 - a) soit de **s'orienter vers une licence professionnelle** en choisissant un module de préparation à une telle licence (en L2). Un étudiant souhaitant opter pour un schéma d'études court pourra ainsi se préparer en amont de la licence professionnelle et intégrer plus sereinement cette dernière année d'études. De nouveaux modules libres seront créés pour lier formation générale et professionnelle, et anticiper au mieux diverses licences professionnelles. Cette anticipation facilitera des sorties Bac+3 pour des étudiants désireux de ne pas poursuivre des études post-licence.
 - b) **soit d'anticiper le marché du travail en développant des compétences professionnelles**. Ce sera par exemple le cas dès la rentrée 2018 grâce au projet DiLL Disrupt' Campus qui ouvrira les portes de l'entrepreneuriat aux étudiants dès la L2 (cf. section Liens avec le monde socio-économique). Les étudiants entrepreneurs, que ce soit dans le cadre de DiLL ou de tout autre programme offrant cette possibilité, opteront donc pour un module 3 de type professionnalisation comme une capsule leur permettant de réaliser leur projet. Ce type de module ou de schéma de professionnalisation en vue d'une possible sortie Bac+3 sera renforcé dans le cadre de PaRM par la création de modules dédiés à la professionnalisation.

NOUVELLES TRAJECTOIRES DE FORMATION PARM – ETUDIANTS EN PROFESSIONNALISATION

Prenons l'exemple d'un étudiant inscrit en licence de Psychologie. Il réalise en fin de L1 que le contenu contient beaucoup de sciences et de statistiques, et qu'il souhaiterait davantage de concret et une sortie des études plus rapide que post-master. Son Directeur d'Etudes lui propose de se réorienter en L3 vers une licence professionnelle *Intervention sociale : accompagnement de publics spécifiques* qui lui permettra de réaliser son projet d'être au contact des publics fragiles. Pour anticiper cela, l'étudiant choisira un module de préparation à une licence professionnelle comme module 3 en L2, qui facilitera son intégration.

b. *Un Parcours licence augmenté*

La modularité permet également à l'étudiant de choisir un parcours de licence augmenté. Plusieurs schémas peuvent être considérés pour cette augmentation.

1. Le **premier schéma est celui d'un étudiant qui aurait l'envie et la capacité de suivre des modules en plus des 4 modules requis**. Cette possibilité augmenterait donc le parcours de licence type d'un module, avec l'accompagnement du Directeur d'Etudes. Ainsi un étudiant inscrit en Sociologie pourrait augmenter son parcours d'un module de Philosophie ou de Droit. L'étudiant n'obtiendrait pas là un double diplôme, mais des compétences connexes, certifiées, qui lui permettraient de singulariser son parcours de formation et d'accéder à des secteurs d'activités en renouvellement. La clé d'ajustement d'un tel parcours réside notamment dans le suivi des modules mis à distance qui facilite l'organisation hebdomadaire et le temps de travail des étudiants.



Figure 2 Structure d'un semestre d'un parcours de licence augmenté

2. **Le deuxième schéma est celui d'une double licence.** Ce schéma permet à l'étudiant de valider une double licence, et ainsi d'accéder à des masters bi-disciplinaires ou un choix de masters et de débouchés professionnels plus larges. L'étudiant suit deux modules de chacune des deux disciplines, ainsi qu'un module spécifique qui permet de faire le lien entre les deux (qui sont ainsi articulées et non pas juxtaposées), et un module de compétences transversales.

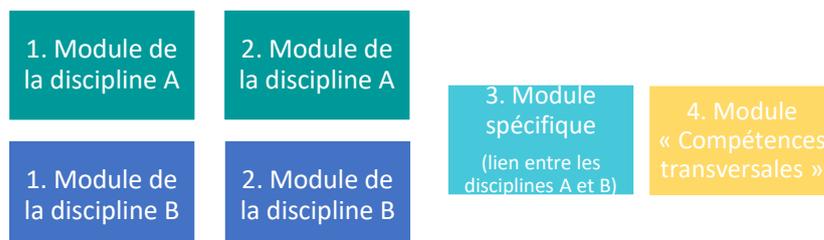


Figure 3 Structure d'un semestre d'un parcours de double licence

3. **Le troisième schéma est celui d'un étudiant qui souhaiterait accélérer la validation de sa licence,** et obtenir son diplôme en 2,5 ans, voire en 2 ans. Ce parcours augmenté doit être accompagné par le Directeur d'Etudes qui va modéliser le déroulé du parcours avec l'étudiant, en fonction des compétences de ce dernier et de son parcours antérieur. Ce parcours déconstruit totalement la notion de semestre. La transformation des modules en Formation Ouverte A Distance (FOAD) est la clé pour la réalisation d'un tel projet. En effet, l'étudiant sera à même d'anticiper certains modules en accélérant la validation des précédents. Cette accélération doit se faire en respectant la chronologie et la progressivité des apprentissages. Le semestre (ou année) ainsi dégagé pourra permettre la réalisation d'un projet personnel, professionnel ou associatif. Ce projet pourra être accompagné par l'Université dans le cadre de la césure, et donnera à l'étudiant une expérience à valeur ajoutée, singularisant de fait son profil de compétences.

NOUVELLES TRAJECTOIRES DE FORMATION PARM – ETUDIANTS EN RYTHME AUGMENTE

Prenons l'exemple d'un étudiant qui a le projet de faire une année d'assistant de français à l'étranger après l'obtention de sa licence, mais qui ne souhaite pas interrompre ses études, ni retarder sa poursuite d'études en master. Il s'inscrit en licence d'espagnol, dans un parcours de licence augmenté, en choisissant le module libre *Langage et Education* comme module 3. Ce module contient en effet des éléments de professionnalisation pour l'enseignement du français à l'étranger, mais aussi des éléments de l'histoire de l'éducation en Espagne et de Littérature de jeunesse. Les modules de sa licence ouverts en formation à distance lui permettent de valider les enseignements par anticipation : il augmente ainsi la densité d'acquisition des contenus, ce qui lui permet d'obtenir son diplôme de licence en deux ans. Après son année à l'étranger, il aura la possibilité d'intégrer un master MEEF ou un Master Français Langue Etrangère, par exemple, et valorisera dans les deux cas l'expérience acquise pendant cette année à l'étranger.

c. *Un Parcours licence remédiation*

La modularité autorise aussi une structure de licence pour les étudiants ayant besoin d'un accompagnement spécifique et/ou d'une temporalité assouplie, les deux n'étant pas forcément liées.

Dans les deux cas, cet accompagnement se construira avec le Directeur d'Etudes au cours ou à l'issue du premier semestre, après le constat conjoint de difficultés (mauvais résultats, difficultés personnelles, difficultés d'adaptation aux rythmes et méthodes universitaires). De nouveau, la flexibilité du parcours est assurée par la modularité.

Une première solution est de proposer aux étudiants en difficulté des modules de remédiation comme module 3, sur un semestre ou plus. Il compensera dans ce module des lacunes disciplinaires, transversales ou méthodologiques. Ce module de remédiation peut ou non être associé à une temporalité assouplie grâce à laquelle l'étudiant pourra à terme valider tous les contenus disciplinaires requis pour la licence. **Cette solution pourra être privilégiée pour les étudiants éloignés des attendus des licences qu'ils intègrent.**

La deuxième solution réside dans le seul allongement de la temporalité. Dans ce contexte, certains étudiants pourront choisir dès la fin du S1 et parce qu'ils rencontrent des difficultés d'acquisition de contenus, un étalement

de la validation de leurs modules, selon un schéma construit avec l'aide du Directeur d'Etudes.

Au-delà de cette temporalité adaptée, la mise à distance de certains modules sera un moyen supplémentaire de faciliter les acquisitions des étudiants en situation difficile ou complexe.

L'accompagnement des étudiants intégrant un parcours remédiation sera **renforcé par un dispositif global** fondé sur un programme d'encadrement et de formation piloté par une cellule d'accompagnement (organisée avec des conseillers pédagogiques et des enseignants de la filière) et un mentorat par des étudiants de Master dirigés par des enseignants-chercheurs de la filière.

NOUVELLES TRAJECTOIRES DE FORMATION PARM – ETUDIANTS EN REMEDIATION

Prenons l'exemple d'un étudiant, inscrit en Licence de Physique, qui rencontre des difficultés dès les premiers contrôles continus dans plusieurs disciplines fondamentales. L'entretien avec l'étudiant révèle des lacunes méthodologiques dans la prise de notes, mais aussi des difficultés mathématiques, bases des enseignements en licence de Physique. Le Directeur d'Etudes propose alors à l'étudiant d'opter au semestre 2 pour un module 3 de remédiation, contenant des enseignements de mathématiques renforcés, de méthodologie, mais aussi des enseignements, ouverts en formation à distance, du 1^{er} semestre qui lui permettront de rattraper les contenus non acquis. En L2, l'étudiant choisira avec son référent la meilleure façon de poursuivre sa licence, en fonction des réussites et écueils, rencontrés au S2.

d. *Passerelles et adaptation à la Formation tout au long de la Vie*

Les passerelles entre les parcours créés par le projet PaRM permettront à un étudiant de changer de mention, **même s'il n'a pas suivi les modules d'ouverture de cette filière**, tout en lui donnant accès au contenu pédagogique requis pour une poursuite d'études dans des conditions optimales. L'étudiant pourra ainsi **anticiper ou garantir la réussite de sa réorientation** en validant des contenus fondamentaux requis pour la progression disciplinaire. La mise en place d'une offre de formation ouverte à distance modulaire est ici indispensable pour valider ces contenus puisque l'étudiant aura ainsi accès aux cours des semestres précédents.

Les passerelles existantes entre les formations hors licences (PACES, CPGE, PolyTech, etc.) et les licences de l'offre modulaire seront de fait renforcées et faciliteront l'intégration dans les licences générales des étudiants de PACES ou des étudiants de CPGE, ayant échoué au concours. Ainsi, la création de **passerelles à la carte**, en fonction des besoins spécifiques de ces étudiants aux itinéraires variés, améliorera leur réussite dans les licences générales. Ces passerelles seront aussi une opportunité pour des étudiants de BTS ou de DUT ayant fait une erreur d'orientation de reprendre un cursus long. Elles seront aussi utilisées par les étudiants en réorientation, et/ou provenant d'une autre Université (en L2 ou L3), et ayant besoin d'une mise à niveau de certains contenus, pour ajuster des décalages liés à des spécificités de formation locales.

NOUVELLES TRAJECTOIRES DE FORMATION PARM – ETUDIANTS EN PASSERELLES

Prenons l'exemple d'un étudiant inscrit en PACES ayant échoué au concours. Actuellement des passerelles existent avec certaines licences (notamment en Sciences) qui leur permettent d'intégrer le second semestre en suivant des cours de 'rattrapage' du 1^{er} semestre. Ce n'est cependant pas le cas pour la majorité des licences, et un tel étudiant pourrait souhaiter se réorienter en licence de Droit. Un module passerelle viendra donc prendre place en tant que module 3 pour lui permettre de rattraper les contenus de Droit du S1, en format distanciel.

Par ailleurs, les stagiaires en **Formation Continue bénéficieront en particulier des enseignements en FOAD** qui leur permettra de procéder à une **certification par capitalisation de modules**, avec une temporalité non linéaire donc. A partir des enseignements disponibles en présentiel et en FOAD, des modules couvrant des segments d'activités liés directement à leurs besoins de formation pourront être choisis à la carte avec l'aide du Directeur d'Etudes. La construction du parcours de formation des stagiaires sera accompagnée dès l'entretien de positionnement.

Les étudiants en **Formation Tout au long de la Vie (FTLV)**, en formation continue ou en reprise d'études, auront la possibilité de se remettre à niveau dans certains domaines grâce à ces capsules d'enseignement, qui pourront intégrer 'à la carte' des enseignements nécessaires à la réussite de leur projet de formation : enseignements de

langue, méthodologiques, de contenus fondamentaux, entre autres exemples.

2.2.2 UN MOYEN POUR TRANSFORMER : LA FORMATION OUVERTE A DISTANCE (FOAD)

La création et le développement des modules en Formation Ouverte à Distance (FOAD) seront les premiers pas pour initier une offre de **licences entièrement validables en FOAD**. Dans une licence, l'organisation modulaire fait, qu'à terme, l'ensemble des modules 1 et 3 seront disponibles en FOAD. En effet, le module 1 d'une mention peut être pris comme module 3 dans une autre mention et réciproquement (cf. Figure 4). Cela signifie qu'à la fin du déploiement de la FOAD, chaque licence aura un module 1 et un module 3 à distance. Il restera donc le module 2 et éventuellement le module 4 à proposer en FOAD. Le projet PaRM, dans le deuxième temps de son déploiement, a pour ambition de permettre la transformation complète de licences en format multimodal, impliquant la mise à distance du module 2.

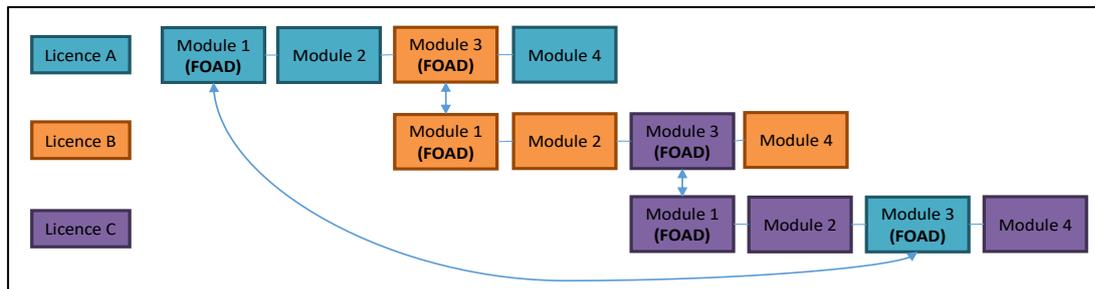


Figure 4 Hybridation des modules de licences

Cette innovation affranchira de la plupart des contraintes logistiques les combinaisons possibles. En outre, l'hybridation totale d'une formation facilitera grandement les réorientations et les passerelles (cf. section ci-dessus) en rendant accessibles tous les contenus à tout moment du parcours. Au-delà des parcours de licence, les modules pour la Formation Continue seront plus facilement adaptables à la diversité des publics salariés et de leurs besoins, en construisant des modules à la carte ou en priorisant certains segments du marché du travail.

L'offre de licence en ligne sera entièrement élaborée pour être dispensée à distance : mise à disposition des contenus sous forme distancielle et accompagnement tutoral. Le projet PaRM prend en charge la conception des cours. En effet, pour être efficace, un enseignement à distance, et tout particulièrement pour des apprenants jeunes, doit être pensé spécifiquement et faire l'objet d'une **didactique particulière**, qui prend en compte des modalités de **médiatisation** des contenus et de **médiation** des enseignements. Les cours à distance seront préparés sous un format homogène dont l'ergonomie pédagogique sera préalablement définie. Offrir une licence en FOAD ne signifie pas obligatoirement que les enseignements sont exclusivement distanciels : il peut s'agir de formats hybrides articulant présence et distance. Ainsi, pour les formations nécessitant des Travaux Pratiques par exemple, certaines activités (qui utilisent des manipulations) pourront continuer à se dérouler en présence, tout en veillant à ce que leur planification rende leur suivi possible par les étudiants en distanciel. Les cours à distance ne sont pas des captations vidéo de cours présentiels, mais sont bien des constructions didactiques structurées et organisées pour la distance. L'interaction pédagogique sera pensée pour des étudiants qui ne sont pas physiquement présents. De la même façon, on envisagera des modalités synchrones ou asynchrones. En FOAD, l'accompagnement à l'appropriation des savoirs est essentiel et l'Université prendra en charge le tutorat nécessaire à l'accompagnement des étudiants à distance. Le déploiement d'un syllabus pour chaque enseignement et module rendra en outre plus homogène ces enseignements hybrides.

NOUVELLES TRAJECTOIRES DE FORMATION PARM – ETUDIANTS EN OUVERTURE DISCIPLINAIRE EN FOAD

Prenons l'exemple d'un étudiant ayant pour projet d'être enseignant d'histoire-géographie. Il s'inscrit en licence d'histoire en ASH, et pourra suivre le module de géographie, proposé en DESS, malgré l'éloignement des sites. La mise à distance de ce module (et de celui d'histoire), va lui permettre de se former dans les deux disciplines et de réaliser son projet.

2.2.3 CREATION D'OUTILS D'APPUI

a. *Création d'une Interface Numérique d'Orientation (INO)*

L'Interface Numérique d'Orientation (INO) sera une plateforme numérique, développée par l'équipe de PaRM, accessible depuis l'Environnement Numérique de Travail (ENT). Elle regroupera dans un même espace les résultats d'évaluation, le choix des parcours et modules de l'étudiant, les actions d'orientation qu'il a mené (stages, entretiens, conférences, etc.), les notes d'entretien entre les acteurs de l'orientation et l'étudiant, le projet MOBIL en construction (cf. section Accompagnement et orientation des étudiants). Elle contiendra également une messagerie privilégiée entre le Directeur d'Etudes et l'étudiant. Cette interface permettra des alertes qui se déclencheront selon des réglages définis par l'équipe pédagogique (par exemple, échec notable dans une discipline fondamentale ou combinaison d'échecs successifs lors d'une série d'évaluations). Les acteurs de l'accompagnement de l'étudiant et en premier lieu, le Directeur d'Etudes auront ainsi une meilleure vision des éléments entourant le projet de l'étudiant, et ainsi permettront un accompagnement plus adapté et fluide.

b. *Catalogue Numérique des Formations*

La création d'un Catalogue Numérique des Formations permettra à l'étudiant de visualiser toute l'offre modulaire en ligne et sera accessible via l'Interface Numérique d'Orientation. Ce catalogue 'intelligent' tiendra compte des syllabus et autorisera les inscriptions dans un module si les conditions (pré-requis, filière, etc.) sont réunies. L'étudiant pourra donc faire ses choix de modules en prenant connaissance du contenu, des attentes et des compétences développées au sein de chaque module. La visibilité de l'offre aidera également les acteurs de l'orientation (Directeurs d'Etudes, MOIP) à conseiller au mieux l'étudiant dans ses choix. Ce catalogue permettra, en outre, d'avoir une présentation de l'offre en présentiel et en distanciel exprimée en **compétences**, accroissant l'attractivité de nos formations pour des publics en **Formation tout au long de la Vie**.

2.2.4 ACCOMPAGNEMENT ET ORIENTATION DES ETUDIANTS

Au cœur de PaRM, se trouve l'étudiant qui choisit son parcours dans une démarche d'orientation et d'insertion professionnelle et sociale à venir. Le dispositif d'accompagnement de proximité de PaRM utilisera des moyens variés pour guider l'étudiant dans ses choix. L'orientation dans PaRM est repensée, et repose sur un **processus d'accompagnement de proximité** étayé par des **dispositifs plus larges d'orientation et d'insertion**.

a. *Un processus d'accompagnement de proximité pour l'étudiant*

Dès son entrée en licence, et lors des semaines de pré-rentrée, l'étudiant va rencontrer **son Directeur d'Etudes, contact de première proximité**, qui assure un lien direct entre l'étudiant et l'Université. Ce premier rendez-vous l'aidera à entrer dans le programme et l'accompagnera dans ses choix : tracer les grandes orientations de son projet, et choisir son parcours de licence et son module d'ouverture dans le catalogue. Ce rendez-vous sera aussi le temps d'introduction au dispositif d'accompagnement et des outils dédiés, avec la définition des modalités d'échange et d'intervention sur l'Interface Numérique d'Orientation (INO). Ainsi, **tout au long de la première année**, l'étudiant sera accompagné dans son parcours. Les entretiens seront sollicités par les étudiants, mais deviendront obligatoires en cas d'alertes INO. Ils auront pour vocation d'augmenter la réactivité des encadrants et de faciliter l'ajustement du parcours de l'étudiant à ses besoins en cas d'écueils. Un **contrat pédagogique** sera mis en place intégrant les choix (parcours, modules 3), mais aussi les actions d'orientations envisagées (stages, rencontres, etc.). Ce contrat sera réajustable chaque semestre au regard des évolutions dans les réussites et choix de l'étudiant. Le parcours de l'étudiant sera ainsi ponctué d'échanges avec le Directeur d'Etudes. L'analyse conjointe des difficultés et des souhaits de l'étudiant aura aussi pour option possible le choix d'une réorientation à l'issue du S1 ou du S2. La mise en place de cet accompagnement de proximité dans le cadre de PaRM devrait permettre une baisse des sorties de l'Université (abandons ou échecs), qui peuvent être imputées à un défaut d'interprétation des difficultés par l'étudiant, ou à un manque de solutions trouvées pour résoudre ces difficultés, ou encore de l'absence de prise en compte de l'évolution des projets des étudiants.

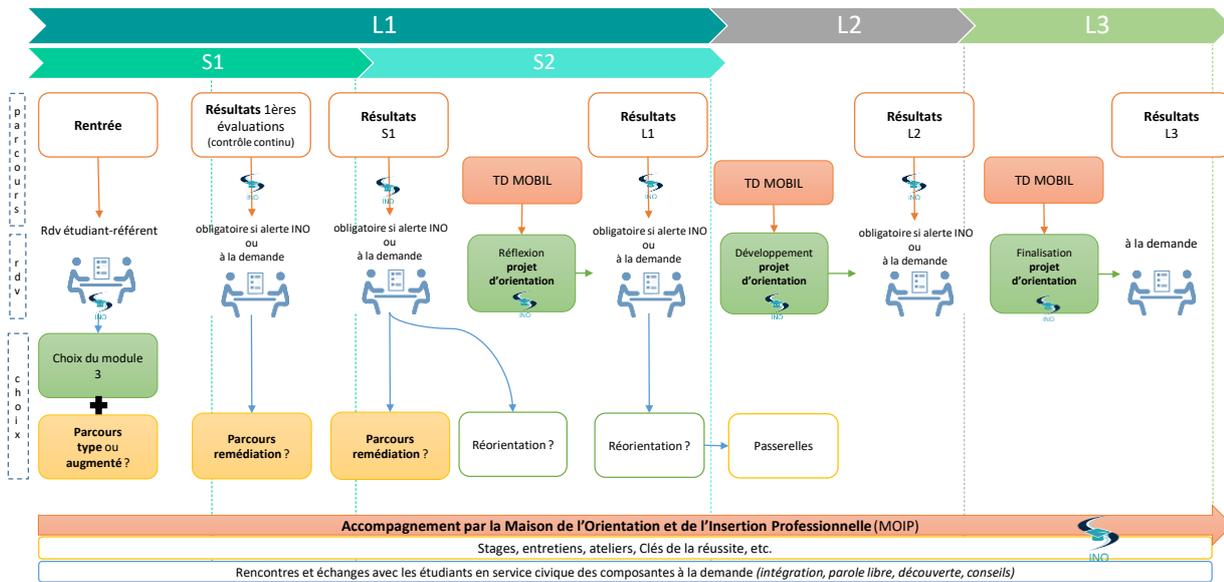


Figure 5 Parcours d'accompagnement et d'orientation de l'étudiant

LE DIRECTEUR D'ETUDES

Afin d'assurer ce suivi individualisé, le Directeur d'Etudes sera déchargé d'heures statutaires pour avoir le temps nécessaire à l'accompagnement des étudiants. Il sera le référent privilégié de 200 étudiants. Les filières à fort effectif seront ainsi dotées de plusieurs Directeurs d'Etudes qui pourront travailler conjointement avec les volontaires en service civique détachés de la MOIP, mais aussi les responsables d'année et de licence. Le premier rendez-vous se fera en groupe et suscitera si nécessaire un entretien individuel en cas de difficultés dans les choix.

Un cahier des charges entourera la mission des Directeurs d'Etudes. La coordination et l'encadrement des Directeurs d'Etudes et des acteurs de l'accompagnement seront assurés par le chef de projet, conjointement avec le chargé de mission PaRM. Les conseillers pédagogiques formeront les tuteurs.

La Maison de l'Orientation et de l'Insertion Professionnelle (MOIP) restera le lieu d'échanges privilégié autour de l'orientation en offrant une palette d'outils (stages, entretiens, ateliers, etc.) permettant aux étudiants de choisir les différentes étapes de leur parcours universitaire. Des volontaires en service civique pour l'accueil et l'orientation des nouveaux étudiants seront encadrés par une équipe renforcée de la MOIP, et seront détachés dans chaque composante pour permettre une proximité plus grande encore dans les conseils et la découverte des cursus.

A terme, l'accompagnement développé dans PaRM sera aussi renforcé par des méthodes de **traitement des données de type Learning Analytics**. Ces méthodes consisteront à analyser les données informatiques liées au parcours universitaire des étudiants. Grâce à de puissants algorithmes (deep learning), ces analyses permettront d'élaborer des modèles prédictifs qui seront ensuite utilisés pour repérer les étudiants potentiellement "à risque". Cet outil permettra d'accélérer davantage la réactivité pour un accompagnement renforcé.

b. Un processus étayé par des dispositifs d'orientation et d'insertion

Le MOBIL (Module d'Orientation, de Bilan et d'Insertion en Licence) est un dispositif qui permet d'asseoir l'accompagnement de proximité de l'étudiant. Enseignement de **sensibilisation au projet professionnel**, il est porté par la MOIP mais est intégré aux maquettes de licence. Il s'agit d'une **clé importante du processus d'accompagnement** de PaRM. C'est une certification délivrée au S6 par le biais d'Actions MOBIL (participation à des forums des métiers, à des conférences, stages d'observation, ateliers, ...). Avec PaRM, un **Projet d'Orientation MOBIL** sera construit sous forme d'un **document évolutif** de la L1 à la L3. En fin de L3, l'étudiant y aura développé son projet, étayé par les compétences acquises au fil de sa formation universitaire, mais aussi de ses expériences externes à l'Université. Ce document permettra aussi **la circulation et les échanges de pratiques et d'informations au sein de la promotion**, et sera un **soutien aux échanges lors des rendez-vous avec le Directeur d'Etudes, et tout autre interlocuteur d'orientation**. A cette fin, il sera déposé sur la plateforme INO.

2.2.5 EVOLUTIONS DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES

L'intégration et le développement de pratiques pédagogiques nouvelles dans PaRM amènera l'étudiant à se placer au cœur de sa formation et devenir acteur de son parcours, en l'impliquant dans les enseignements au niveau de leur production ou de leur évaluation. L'Université de Tours a déjà initié plusieurs projets qui ont montré leur capacité à faire monter en compétence les enseignants sur la diversification des modalités pédagogiques des enseignements, en lien le plus souvent avec les outils numériques et les nouvelles technologies pour l'enseignement. PaRM associera ces projets pour continuer les évolutions des pratiques pédagogiques.

a. *S'appuyer sur l'existant : DUNE, Disrupt' Campus et ProPéNum*

Le numérique est un outil indispensable à l'évolution des pratiques. Il est utilisé dans des formes variées comme les enseignements en ligne, la production de ressources pédagogiques numériques par les étudiants, et la réalisation de projets numériques par les étudiants pour les entreprises.

Les enseignements en ligne sont centraux dans PaRM : la création d'un catalogue de modules ouverts à distance s'appuiera sur l'expérience de l'Université de Tours en matière de FOAD et sur le dynamisme des Projets de Pédagogie Numérique (ProPéNum) existants. Chaque année, un appel à projet interne, doté d'un budget de 75 000 € annuels, permet à des enseignants de monter des projets intégrant des outils numériques ou de la formation à distance. Afin d'accélérer la transition pédagogique de PaRM, une partie de ces appels concernera directement le déploiement des modules ouverts à distance. Ainsi, plusieurs formations à distance ou hybrides fonctionnent déjà : 2 masters complets en FOAD (*Français Langue Etrangère* et *MEEF Musique et Musicologie*) ainsi que des enseignements distanciels tels *l'Alterpacés* en licence (modules permettant l'entrée en études de médecine sans concours, accessibles aussi aux étudiants de l'Université d'Orléans). Des enseignements à distance sont d'ores et déjà accessibles en Formation Continue, comme le module distanciel « *Littérature de jeunesse* », proposé à des bibliothécaires. PaRM favorisera le développement des enseignements en ligne et l'enrichissement de l'offre de **Formation Continue** dès la licence.

Les nouvelles pratiques pédagogiques passent également par une **production de ressources pédagogiques par les étudiants, pour les étudiants**. La valorisation des projets produits par les étudiants entre dans le **cadre de la reconnaissance des compétences connexes initiée par PaRM** (cf. section Evaluation des compétences ci-après) et est un facteur de motivation et de réussite. En 2016, l'Université de Tours a été lauréate d'un appel à projet **DUNE 'NewTeach'**, doté de 1 200 000 € sur trois ans : quatre Fac'Lab seront dotés d'installations audiovisuelles, de matériel de captation et de production numérique et animé par un ingénieur multimédia.

La professionnalisation et l'initiative entrepreneuriale sont aussi concernées par les outils numériques puisque l'Université de Tours a été lauréate d'un AAP **Disrupt'Campus** (en collaboration avec l'Université d'Orléans et l'INSA Centre Val de Loire) avec le **projet Dill**. Dill est à l'articulation entre le monde de l'entreprise et l'Université car il permet à des petites et moyennes entreprises de la région qui souhaitent amorcer une transition numérique de faire appel à des équipes d'étudiants pour élaborer leur stratégie. Dill est doté d'un budget de 324 000 € sur trois ans pour la seule Université tourangelle et sera mis en œuvre en septembre 2018. Dans le cadre de PaRM, les étudiants concernés profitent d'un **module 3 Dill** en 3^{ème} année de licence, afin de mener à bien ces projets.

b. *Evolution des modes d'évaluation*

Le projet PaRM intègre un accompagnement **global** de l'étudiant. En ce sens, la réflexion sur ce que l'on évalue mais aussi sur ce que l'on reconnaît est au cœur du projet. Il est donc nécessaire de **diversifier les supports et modes d'évaluation** d'une part, et de **reconnaître et valoriser les compétences non disciplinaires** d'autre part. Lorsque l'on envisage l'évolution des pratiques d'enseignement et des apprentissages, il devient indispensable de penser conjointement **l'évolution des modalités d'évaluation**. Aujourd'hui, les pratiques d'évaluations portent le plus souvent sur des productions écrites (contrôles sur table, dossiers, etc.) ou orales. **L'introduction de la production numérique** comme production de savoir va permettre **d'envisager une diversification des supports d'évaluation** : production de ressources audio, ou vidéo, création de web documentaire, élaboration de wiki, etc. Les critères et barèmes d'évaluation devront eux aussi évoluer pour s'adapter à ces nouveaux usages et devront prendre en compte à la fois les produits et les compétences développées par l'élaboration de ces produits.

L'évaluation par badges numériques est un moyen de **reconnaître des compétences non disciplinaires** (soft

skills) difficiles à évaluer par une note. Les badges numériques attestent de la réalisation de certains apprentissages et/ou de l'acquisition de certaines compétences (<http://www.sup-numerique.gouv.fr/pid33132-cid117462/les-badges-numeriques-outils-d-implication-et-de-valorisation-des-competences.html>). PaRM intègre **une expérimentation de l'intégration de ces badges comme outils d'évaluation et de reconnaissance**. L'intérêt additionnel est de permettre aux étudiants de comprendre que les processus de formation et de choix liés à leur parcours entraînent **l'acquisition de compétences connexes**, ayant une valeur ajoutée. Dans ce souci de questionner, de développer mais aussi de reconnaître des compétences connexes et des expériences diverses, l'Université de Tours a mis en place pour la rentrée 2018 des **EC Compétences, Engagement, Réflexion Citoyenne et Pratiques (CERCIP)** en L2 et L3. Le CERCIP a pour vocation **d'inciter l'étudiant à s'engager et à questionner sa place dans la société** en tant qu'individu, au travers de pratiques culturelles, artistiques et sportives. Le CERCIP sera **le lieu d'expérimentation** des badges numériques.

2.2.6 ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS ET DES EQUIPES PEDAGOGIQUES

Le projet PaRM conçoit la réussite des étudiants comme un **processus global** qui prend en compte à la fois les **dispositifs institutionnels, l'accueil et l'accompagnement des étudiants** ainsi que la **qualité de l'enseignement** qui leur est proposé. Pour ce faire, la cohérence de l'ensemble a été construite en intervenant sur différents éléments : un renforcement de l'ingénierie pédagogique, une aide à la transformation pédagogique et un ancrage dans la démarche qualité autour des formations.

a. Renforcement de l'ingénierie pédagogique et aide à la transformation pédagogique et numérique

Pour accompagner les enseignants, un **renforcement de l'ingénierie pédagogique** est nécessaire pour la mise en place de PaRM. Des ingénieurs pédagogiques et des conseillers pédagogiques (détachés sur les composantes, donc au plus près des acteurs concernés, ce qui aura l'avantage de mieux connaître leurs contraintes et disciplines) permettront de guider les équipes dans la transformation de leurs pratiques. Parallèlement à l'ingénierie pédagogique, une aide à la transformation numérique sera apportée grâce au renforcement des équipes du CAPE (Centre d'Accompagnement Pédagogique pour les Enseignants) et de la DPNM (Direction de la Production Numérique et Multimédia) qui permettra de réaliser les contenus distanciels.

Pour faciliter la transformation pédagogique et donc la mise en place de PaRM, les enseignants pourront bénéficier à la rentrée 2018 d'un **Congé pour Transformation Pédagogique (CTP)** d'un semestre. Ce congé devra être consacré à un projet novateur ayant un impact concret sur les formations. PaRM intègre ainsi la possibilité de se former à de nouvelles pratiques (enseignements en ligne, classe inversée, etc.). Afin de dynamiser cette transformation, le CTP concernera en premier lieu les enseignants des premières licences concernées par la mise à distance dans le cadre de PaRM. Ces enseignants formés pourront à leur tour être des acteurs de la transformation pédagogique en tant que personnes-ressources au sein de leur équipe pédagogique.

Des formations aux nouveaux outils et à l'innovation pédagogique seront inscrites au catalogue des formations : par exemple, des ateliers autour de la modularité, parallèlement à des formations en lien direct avec la didactique de la FOAD. Certaines seront intégrées dans le parcours de formation initiale des nouveaux maîtres de conférences (cf. section suivante). L'AMI A_ MAIN_LE_V (réseAu MutuAllsé uNiversitaire pédagogique LEonard de Vinci) sera un appui important de la formation des enseignants sur la transformation numérique.

b. Démarche qualité autour des formations

Pour le déploiement de PaRM, la démarche qualité autour de la formation mise en place à l'Université de Tours est un outil important. Elle présente différentes facettes :

- **Former à l'enseignement dans le supérieur les Maîtres de Conférences nouvellement recrutés** : dans le cadre de PaRM, cette formation **intégrera la structuration modulaire et les nouvelles pratiques pédagogiques**.
- **Participer au développement professionnel comme à la montée en compétences des enseignants et enseignants-chercheurs plus expérimentés** : le catalogue de formations sera enrichi de formations à la didactique spécifique de l'enseignement à distance et aux nouvelles pratiques. Les « CAPEDAGO », conçus comme des espaces de partage d'expérience autour de thématiques liées à l'enseignement et à la pédagogie en contexte universitaire, cibleront davantage les innovations pédagogiques de PaRM.
- **Améliorer en continu la qualité de la formation par l'évaluation des enseignements et des formations par les**

étudiants. Ces évaluations et autoévaluations serviront de mesures régulières d'impact et de réajustement des dispositifs mis en place autour de l'étudiant par PaRM.

2.2.7 IMPACTS ATTENDUS SUR LA REUSSITE EN LICENCE

Plusieurs arguments sous-tendent l'impact qu'auront les innovations pédagogiques et structurelles de PaRM sur les étudiants :

- Une **plus grande motivation** devrait naître du fait d'avoir la possibilité de choisir et de créer son parcours ;
- **Avoir le temps de s'orienter et de définir son projet d'études** évitera aux étudiants de vivre la réorientation comme un échec et de subir un redoublement, parfois peu efficace ;
- Les cursus augmentés attireront des étudiants ayant un **projet ambitieux et innovant** ;
- **L'accompagnement de proximité évitera l'abandon d'étudiants** qui renoncent à leur projet d'études, faute de temps, d'aide ou de remédiation adaptée aux difficultés qu'ils rencontrent ;
- **La professionnalisation** et l'accroissement des possibilités de sorties Bac+3 ouvriront de nouvelles opportunités et limiteront les abandons en cours de parcours ;
- **La Formation Ouverte à Distance** permettra d'acquérir les contenus à son rythme, mais aussi de rattraper les contenus requis pour une poursuite d'études réussie dans le cadre de passerelles ou de reprise d'études.

2.2.8 ENTREE EN VIGUEUR

Le préalable à la mise en place du projet PaRM aura lieu en **septembre 2018** qui marquera le temps T0, avec l'ouverture des licences sous une forme modulaire. Cette structure a été pensée pour l'accréditation de la nouvelle offre de formation. Le processus d'accréditation s'est déroulé de novembre 2016 à avril 2018. La Direction de la Formation et les scolarités œuvrent déjà à la mise en place de cette nouvelle offre, en s'assurant notamment de son cadre structurel. La Direction de la Vie Etudiante, le Service Culturel, le Service Commun de Documentation et le Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives sont directement impliqués dans la réflexion sur les nouveaux contenus et modalités de reconnaissance des compétences. **L'année 2019-2020 marquera l'année N** de début du projet avec la mise en œuvre de PaRM sur 4 mentions de licence.

2.3 PRESENTATION DES PUBLICS CIBLES

Le projet PaRM vise **tous les étudiants inscrits en licence à l'Université de Tours**. A la rentrée 2018, l'offre modulaire sera mise en place sur les 3 années de licence. Ce projet impactera environ 40% des étudiants de l'Université, soit plus de **12 000 étudiants**, inscrits dans quatre composantes de l'Université : en 2017-18, Arts & Sciences Humaines : **3491** étudiants ; Droit, Economie & Sciences Sociales : **3665** étudiants ; Lettres & Langues : **2777** étudiants ; Sciences & Techniques : **2430** étudiants.

Le projet PaRM aura un impact sur les projets de tous les étudiants de licence, quel que soit leur profil. Les étudiants ayant un projet précis et exigeant pourront moduler leur parcours grâce aux parcours augmentés et/ou d'une temporalité réduite. Les étudiants dont le projet est moins défini auront plus de temps pour s'orienter et choisir. Les étudiants en réorientation depuis une licence générale ou une autre formation du supérieur trouveront des possibilités des passerelles entre les formations. Les situations plus complexes (situation de handicap (1.2%), étudiants en régime spécial d'études (6.5%), en reprise d'étude (0.5%), étudiants étrangers (9.7%),) trouveront dans cette structuration et le dispositif d'accompagnement, des atouts vers la réussite et contre l'abandon ou l'échec. PaRM ajoutera également au développement de la **formation continue** : la modularité et la FOAD **faciliteront l'accès** à ces publics (3.2% en licence en 2017) dont la temporalité est différente de celle des étudiants en formation initiale, mais aussi **enrichiront largement** le catalogue offert, et ce, dès la licence.

2.4 LIENS AVEC LE MONDE SOCIO-ECONOMIQUE

La motivation pour étudier est étroitement liée au projet d'insertion à venir dans le monde professionnel. Les étudiants choisissent un parcours universitaire parce qu'il leur permettra de développer des compétences qui seront requises dans les métiers vers lesquels ils se dirigent. L'Université se doit donc de faire le lien entre les formations qu'elle dispense et le monde professionnel. Pour cela, il est nécessaire qu'elle développe et entretienne des relations bilatérales avec les milieux socio-économiques : en favorisant la professionnalisation des formations mais aussi en facilitant la formation tout au long de la vie.

PaRM développera plusieurs leviers au service du projet professionnel de l'étudiant et en créera de nouveaux :

- Le **développement d'un cadre commun pour la présentation des enseignements et des modules (Syllabus)** permettra une meilleure visibilité des objectifs, des contenus, et des activités de chaque enseignement. Le syllabus de cours permettra ainsi un transfert et une meilleure compréhension de ces compétences à l'extérieur. La mise en place des **badges numériques**, comme **outils de reconnaissance des savoirs et des expériences**, transposables dans les milieux socio-économiques, favorisera les liens entre parcours formatif, notamment universitaire, expérience personnelle et cheminement professionnel.
- **Les échanges avec le monde professionnel** sont initiés dans **l'UE MOBIL** (stages et rencontres de professionnels, ateliers CV et lettre de motivation, simulation d'entretien, etc.), mais aussi grâce à **l'intervention de professionnels** dans les formations, ainsi que dans les conseils de perfectionnement. Leur présence garantit également la **reconnaissance de la formation** par le milieu professionnel qui y est associé (qu'il soit local, régional, voire national), mais aussi son adéquation avec l'évolution du monde socio-économique et culturel.
- Le parcours de licence type intègre la possibilité de choisir la **voie de la professionnalisation et reconnaît l'entrepreneuriat**, comme module de formation professionnelle (module 3 au choix). Le **Pôle Étudiant Pour l'Innovation, le Transfert et l'Entrepreneuriat** des Universités et établissements du Centre Val de Loire a pour objectif de **développer la culture entrepreneuriale des étudiants et de les sensibiliser à l'entrepreneuriat, en renforçant** les initiatives déjà existantes et en impulsant de nouveaux dispositifs transverses.
- En lien avec Pépite, **DiLL** (Digital Learning Lab, Disrupt Campus), projet inter-établissements (INSA Centre-Val de Loire, Université de Tours et d'Orléans), est une approche d'apprentissage hybride aux nouvelles technologies, du numérique et aux nouvelles méthodes de management de projet et d'entrepreneuriat, destiné aux étudiants des trois partenaires académiques et aux TPE, PME/PMI régionales. Pour le chef d'entreprise, DiLL permet d'augmenter ses compétences et celles de ses salariés dans le numérique, en étant accompagné dans une démarche de transition numérique pouvant être facteur de croissance et d'innovation. Pour l'étudiant, ce cursus intégré dans sa formation lui délivre un Certificat Universitaire : il se confronte à un projet opérationnel, interdisciplinaire qui le conduit potentiellement à une innovation et à un projet d'entrepreneuriat.
- Dans le cadre de **l'universitarisation du travail social**, l'Université de Tours a signé une convention avec **la Croix-Rouge 37 et l'Institut du Travail Social**. PaRM permettra de proposer des collaborations formatives entre le niveau licence et la préparation aux concours de travailleurs sociaux. Il en est de même pour **l'universitarisation des formations paramédicales** avec une convention signée avec les **IFSI**. En réciprocité, les titulaires d'un diplôme de ces différentes structures obtiendront grade de licence.

Les relations qui unissent Université et monde socio-économique et culturel sont fortes et permettent aux étudiants de **développer un réseau socio-professionnel et d'acquérir des compétences pratiques spécifiques**. Ainsi, l'Université de Tours travaille en étroite collaboration avec le CCI de Touraine avec qui elle vient de signer une convention de partenariat qui met l'apprenant au centre. Elle est aussi très impliquée dans les pôles de compétitivité (S2E2, DREAM, Elastopole, Cosmetic Valley, Vegepolys, Atlanpole) et clusters (Polepharma, Aerocentre) présents sur le territoire, qui s'investissent dans le projet DiLL. La mise en relation est facilitée d'une part par **le Vice-Président chargé des partenariats et de l'innovation** et une **cellule de valorisation de la recherche** qui met en avant des partenariats "publics/privés" utiles tant sur le plan scientifique que pour les collaborations formatives, et d'autre part, par les initiatives de la Maison de l'Orientation et Insertion Professionnelle (MOIP) qui informe les étudiants sur les métiers et formations accessibles aux diplômés de licence et organise un rapprochement entre des représentants du monde socio-économique et les étudiants.

La Région Centre-Val-de-Loire témoigne de son soutien (cf. Annexe 4) au projet PaRM. Dans le cadre du Schéma Régional de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (SRESRI), le projet pourra bénéficier de **l'Action n°4 « Favoriser l'innovation et l'expérimentation pédagogique »**, soutenant des projets ayant une démarche de mutualisation à l'échelle régionale, intra ou inter-établissements. **L'Action n°3 « Présentation et mise en valeur commune de l'offre de formation » du SRESRI**, dont les Universités de Tours et d'Orléans, et l'INSA sont pilotes, facilitera la lisibilité de l'offre de formation, grâce à un format commun de présentation.

2.5 CONTRIBUTION DU PROJET A L'ATTRACTIVITE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

L'Université de Tours accueille 9,7% d'étudiants étrangers en licence. PaRM va accroître cette attractivité internationale en assurant aux étudiants étrangers un accompagnement et une structuration permettant de moduler leur parcours et de satisfaire des attentes ou besoins spécifiques. Pour les étudiants d'échanges, la structure modulaire autorisera un contrat pédagogique sur mesure. Pour certains étudiants peu ou pas francophones, le CUEFEE (Centre Universitaire d'Etudes Françaises pour les Etudiants Etrangers) propose des formations en français du niveau A1 à C1, qui pourront intégrer les modules de licence. PaRM accroît le soutien à la mobilité internationale et aux stages à l'étranger : en construisant des parcours à la carte qui s'adaptent à une poursuite d'études à l'international, PaRM développe des compétences connexes qu'une licence ordinaire pourrait ne pas offrir. Les étudiants ayant fait ces choix auront plus d'opportunités pour intégrer un master international.

La promotion à l'étranger de ce nouveau format d'offre, souple et innovant, sera soutenue par les Relations Internationales auprès des Universités partenaires avec lesquelles l'Université de Tours entretient des collaborations et échanges : l'Université de Tours compte 300 accords Erasmus dans 26 pays européens, avec 200 universités partenaires et une centaine d'accords hors Europe (Amérique du Nord, Asie, Australie, etc. : carte des partenaires internationaux : <http://mapri.univ-tours.fr/map.html?lang=fr>).

3 MESURE DE L'IMPACT

L'Observatoire de la Vie Etudiante (OVE) est en charge des dispositifs d'évaluation existants permettant d'obtenir des indicateurs sur les étudiants de façon coordonnée, afin d'éviter la multiplication des recueils dans une même année, entraînant une baisse des réponses. L'OVE mène également des suivis de cohorte, par enquêtes téléphoniques, qui renseignent l'évolution du parcours individuel des étudiants.

En complément, le Centre d'Accompagnement à la Pédagogie pour les Enseignants (CAPE) procède à des évaluations des enseignements et des formations par les étudiants, qui permettent aux équipes pédagogiques d'évaluer la satisfaction des étudiants UE par UE, et sur la formation entière en fin de L3. Des suivis dédiés à PaRM récolteront des indicateurs spécifiques, en complément des informations usuelles, concernant à la fois le parcours des étudiants, mais aussi la satisfaction des équipes pédagogiques vis-à-vis du déploiement du projet.

3.1.1 DISPOSITIF DE SUIVI DES INDICATEURS CONCERNANT LE PARCOURS DES ETUDIANTS

Un suivi de cohorte PaRM sera mis en place par enquête et par extraction de données dans la base APOGEE (gestion des inscriptions pédagogiques des étudiants).

Suivi de cohorte PaRM	
T0 : entrants en L1	Questionnaire à l'entrée en L1 permettant d'apprécier la motivation de l'étudiant, son projet, ses attentes, son parcours d'inscription à l'Université
	Extraction APOGEE : caractéristiques des étudiants, parcours d'études
	Mesure de la réorientation entre le S1 et le S2
T+1 : inscrits en L2 (ou ayant validé au moins 60 ECTS ou L1)	Extraction APOGEE : caractéristiques des étudiants, parcours d'études
	Mesure de la réussite des étudiants réorientés
	Enquête auprès des sortants à l'issue ou au cours de la première année
T+2 : inscrits en L3 ou LP (ou L1, ou L2)	Extraction APOGEE : caractéristiques des étudiants, parcours d'études
	Enquête d'évaluation des formations révisée : mesure de la motivation, de l'adéquation entre la formation et le projet et de la satisfaction des étudiants quant à cette nouvelle offre
T+3 : inscrits en M1 (ou L3/LP)	Enquête de devenir des sortants de l'Université après la licence (diplômés ou non) : leur situation, la valeur ajoutée de la formation modulaire

3.1.2 SATISFACTION DES EQUIPES PEDAGOGIQUES

Une autoévaluation spécifique à PaRM sera mise en place en 2019-2020 permettant de dresser le bilan intermédiaire des difficultés et améliorations constatées dans le cadre du déploiement du projet, à l'aide d'un référentiel type HCERES adapté aux spécificités locales (offre modulaire, formation des enseignants, etc.). Cette méthode répond aux exigences d'évaluation de PaRM et anticipe l'évaluation externe par le HCERES.

3.1.3 SUIMI ET EVALUATION DES MOYENS MIS EN ŒUVRE

Thématique d'analyse	Indicateurs concernés	T 0	T +3	T +6	T +10	Organes / Services / Directions responsables
Adaptation des parcours	Nombre et taux des parcours de Licence en offre modulaire	38 (100%)	38 (100%)	38 (100%)	38 (100%)	SEF, composantes, éq. Pédag.
	Nombre de modules de renforcement disciplinaire ouverts et nombre d'inscrits dans ces modules	38 6000	38 4000	38 4000	38 4300	OVE, composantes et scolarités
	Nombre de modules d'ouverture ouverts Nombre d'inscrits dans ces modules	51 6300	60 9000 ²	65 9500	70 9700	OVE, composantes et scolarités
	Nombre d'étudiants inscrits dans chaque type de parcours : - Parcours type - Parcours augmenté - Parcours remédiation	12300 70% : 8610 6% : 738 24% : 2952	13000 68% : 8840 8% : 1040 24% : 3120	13500 66% : 8910 10% : 1350 24% : 3240	14000 64% : 8960 12% : 1680 24% : 3360	OVE, composantes et scolarités
Accompagnement des enseignants	Nombre d'actions d'accompagnement à la transformation pédagogique (formations, café Pédago, ateliers, conférences) (<i>par an</i>)	10	20	25	25	CAPE, DRH
	Nombre d'enseignants / enseignants-chercheurs ayant bénéficié des actions d'accompagnement (<i>en cumulé</i>) / nombre d'enseignants intervenant à l'université	50 / 733	250	500	750	CAPE, services des formations du personnel enseignant
	Nombre d'enseignants / enseignants-chercheurs impliqués dans la mise en place de dispositifs transformants (FOAD) (<i>en cumulé</i>)	10	100	400	600	Composantes, DRH

² Ouverture progressive des modules 1 ouverts au partage (puisque'ils nécessitent comme pré-requis d'avoir suivi le module de L1) : arrivée des étudiants en L2 et L3 qui gardent leur module (estimation 30% par année).

**APPEL A PROJETS
NOUVEAUX CURSUS A
L'UNIVERSITE
2018**

**Acronyme du projet
PARM**

DOCUMENT DE PRESENTATION

	Soutien à l'engagement du personnel enseignant en faveur de la transformation pédagogique : décharges Directeurs d'Etudes (<i>par an</i>)	32 (L1)	65 (L1+ L2+L3)	67 (L1+ L2+L3)	70 (L1+ L2+L3)	Composantes
Intégration des pratiques pédagogiques innovantes	Nombre de formations (parcours de licence) intégrant des dispositifs pédagogiques transformants (FOAD) (<i>en cumulé</i>)	0	10	20	38	Composantes
	Part d'étudiants concernés par des dispositifs transformants (FOAD)	0	26% (3400)	52% (7100)	100% (14000)	CAPE, scolarités
	Nombre de modules de formation disponibles en FOAD (en cumulé) / nombre d'enseignements ou de modules devant l'être à terme	0/51	10/60	40/65	70/70	CAPE, DPNM et services audio-visuels, DSI, éq. Pédag.
Orientation et accompagnement personnalisé des étudiants	Nombre d'étudiants bénéficiant de dispositifs spécifiques (FOAD et accompagnement, et modulation de parcours)	12 300	13 000	13 500	14 000	OVE, CAPE, Composantes
	Part des étudiants en difficulté bénéficiant d'un accompagnement renforcé	24%	24%	24%	24%	MOIP, éq.péda., Directeurs d'Etudes
Formation continue	Nombre d'heures stagiaires pédagogiques en formation continue liées à PaRM (<i>par an</i>)		30 000	45 000	65 000	Formation continue
	Nombre de stagiaires en formation continue liés à PaRM (<i>par an</i>)		260	580	830	Formation continue
	Volume financier de formation continue généré par PaRM (<i>par an, exprimé en euros</i>)		180 000	270 000	390 000	Formation continue

3.1.4 SUIVI ET EVALUATION DES RESULTATS ET DES IMPACTS

Thématique d'analyse	Indicateurs concernés	T 0	T +3	T +6	T +10	Organes / Services / Directions responsables
Orientation des étudiants	Taux d'abandon (sortie de l'Université) des primo-entrants en L1	38%	30%	25%	20%	OVE
	Taux de réorientation des étudiants	1.3%	2%	2,5%	2,5%	OVE
Réussite des étudiants	Taux de réussite académique des néo-bacheliers inscrits en L1 et présents aux examens	41%	43%	46%	50%	OVE
	Taux de réussite académique en trois ou quatre ans	36%	40%	44%	46%	OVE
	Taux d'insertion à court terme (6-9 mois après l'obtention du diplôme) ³	9%	13%	20%	20%	OVE
	Taux d'insertion à long terme (30 mois) dans la filière professionnelle visée par les étudiants après un master	85%	88%	90%	90%	OVE
	Nombre de projets de création / reprise d'entreprise concrétisés à 30 mois par les étudiants ayant suivi le parcours entrepreneuriat (par an)	0	10	20	35	OVE/Pépité
	Taux de poursuite en master des étudiants ayant suivi le parcours « augmenté »	0	55%	60%	60%	OVE
	Taux de poursuite en master des étudiants ayant suivi le parcours licence « type »	39,7% ⁴	45%	50%	50%	OVE
	Taux de poursuite en master des étudiants ayant suivi le parcours « remédiation »	0	45%	50%	50%	OVE
	Taux de satisfaction des étudiants : note globale de satisfaction par rapport à la formation (issue des questionnaires d'évaluation des formations)	6/10	7/10	8/10	8/10	CAPE
	Taux de satisfaction des équipes pédagogiques par rapport à l'offre modulaire	0	60%	90%	90%	CAPE

³ Chiffres issus du suivi de cohorte de 2008. Chiffre qui s'explique par le fait que peu d'étudiants quittent l'université après avoir obtenu leur diplôme de Licence.

⁴ Taux de poursuite en master à l'**Université de Tours** parmi les inscrits en L3 de 2016-17.

4 DIFFUSION DES RESULTATS ET ESSAIMAGE DES PROJETS

4.1 ESSAIMAGE

Dans une première phase, le déploiement de l'ouverture et du catalogue distanciel se fera **par essaimage au sein de l'établissement**, pour concerner les 20 licences en fin de contrat quinquennal, soit en 2023. Le schéma de déploiement local se fera en deux temps, avec un bilan intermédiaire assorti d'une analyse d'impacts qui conduira à des réajustements si nécessaires : 1) développement des différents parcours (remédiation, augmenté, passerelles), de l'accompagnement et du lancement de la FOAD sur 4 licences l'année N et 4 pour l'année N+1 ; 2) consolidation des premières étapes et une accélération du processus (6 nouvelles licences par an).

Le recrutement d'ingénieurs pédagogiques et d'ATER permettra, avec l'appui du CAPE, un accompagnement renforcé des équipes pédagogiques dans la mise en place des transformations de PaRM. Cet accompagnement sera évalué en fin de première phase, puis déployé sur la deuxième phase de mise en place.

Les moyens mis en œuvre pour faciliter la mise en place interviennent en continu, avec l'appui de différents services de l'Université de Tours, selon le schéma d'organisation suivant :

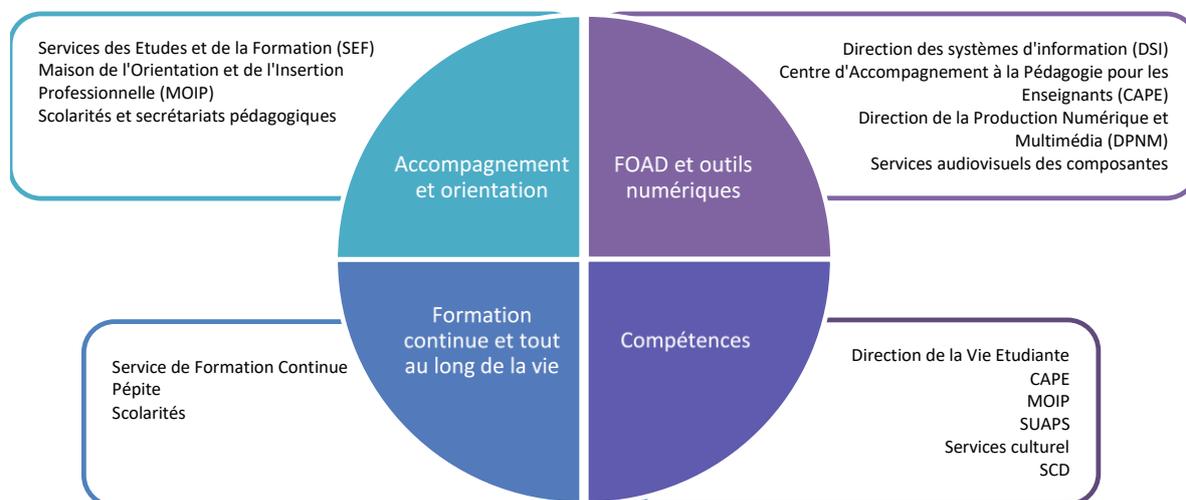


Figure 6 Implication des services dans PaRM

La Direction de la Formation sera au cœur de PaRM avec ses trois services (SEF, CAPE, MOIP, et Formation Continue). Le Service des Etudes et des Formations (SEF) coordonnera la transformation des formations d'un point de vue réglementaire avec les quatre composantes et les scolarités liées. Le Centre d'accompagnement à la Pédagogie pour les Enseignants (CAPE) sera le lieu pour les ressources pédagogiques transformantes (didactisation des cours en ligne, formation aux nouvelles pratiques, etc.) pour les enseignants, mais aussi des études de satisfaction et des mesures d'impact. La Maison de l'Orientation et de l'Insertion Professionnelle (MOIP) interviendra pour les dispositifs d'accompagnement et d'orientation des étudiants. Le Service Universitaire de Formation Continue (SUFÇO) participera à la création des modules de certification et à l'ouverture des modules en FOAD à l'offre en formation continue. La Direction des Systèmes d'Informations (DSI) viendra en appui pour le développement et l'intégration de la plateforme de cours en ligne, et de l'Interface Numérique d'Orientation (INO). La Direction de la Production Numérique et Multimédia (DPNM) sera le lieu de la production des moyens multimédia et vidéo utilisés dans les enseignements en ligne. La Direction de la Vie Etudiante sera l'acteur de l'expérimentation et de la mise en place de la reconnaissance des compétences connexes, intégrant de fait le Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives (SUAPS), le Service Culturel et le Bureau de la Vie Etudiante (BVE), mais aussi certaines dimensions du Service Commun de Documentation (SCD). Son service Observatoire de la Vie Etudiante (OVE) analysera les parcours d'étudiants, et les impacts en termes de taux de réussite.

Dans une seconde phase, le déploiement de l'offre se fera **au niveau de la COMUE Centre-Val-de-Loire, principalement avec l'Université d'Orléans** avec la **mise à disposition des modules distanciels présents au**

catalogue de l'Université de Tours. Bien que l'Université d'Orléans n'ait pas opté pour une forme modulaire de licence mais pour une structuration en portail, avec une spécialisation progressive sous forme de majeure/mineure, cette structuration peut tout à fait être implémentée grâce à des modules en FOAD et le catalogue commun pourra être enrichi par les deux Universités, dans un processus de réciprocité.

Nous prévoyons, qu'à terme, l'intégralité de l'offre de formation en licence soit disponible en FOAD et accessible à la formation continue, permettant le développement de compétences plus ciblées chez les salariés, allant jusqu'à la délivrance d'un diplôme de l'enseignement supérieur. Dans le cadre des liens noués par l'établissement avec la Région et les partenaires socio-économiques, la généralisation de processus de **certification par capitalisation de modules** permettra d'offrir une **offre de formation continue** largement développée et adaptée au bassin régional. L'essaimage se fera aussi par la force du **réseau FIED** (Fédération Interuniversitaire de l'enseignement à Distance) auquel adhère l'université de Tours et qui permettra de diffuser des modules de formation et d'assurer la promotion de l'offre à distance, pour la formation continue notamment.

4.2 DIFFUSION DES RESULTATS

Afin de rendre visibles et de partager les avancées ou analyses pédagogiques, PaRM aura son propre site Internet. Ce site présentera le projet, ses principaux objectifs, ses partenaires et ses activités. Il sera annoncé à l'ensemble des universités françaises, ainsi qu'aux autres acteurs de l'ESR (Ministère, CPU, CEDEFI, CGE...) et leur permettra de suivre les travaux de PaRM (réalisations, événements marquants, résultats observés, etc.).

Pour favoriser la diffusion et le partage, d'autres canaux de communication ou de diffusion seront utilisés :

- des lettres d'information envoyées aux universités, à la Région, aux services d'accompagnement à la pédagogie, aux services d'orientation des lycées et des universités, aux partenaires socio-économiques (CCI, Clusters (Polepharma, Aeorcentre), Pôles de compétitivité (S2E2, Cosmetic, Elastopole, DREAM)) ;
- des actualités sur des sites tiers (sup-numerique.gouv.fr par exemple) ou dans des réseaux spécifiques (réseaux d'enseignants, de vice-présidents CFVU...);
- les réseaux sociaux comme Facebook, Twitter, LinkedIn via des comptes propres à PaRM et les comptes et réseaux de l'Université de Tours (journal de l'Université, R'Pro) ;
- des conférences et événements nationaux et internationaux concernant l'innovation pédagogique et l'enseignement à distance.

PaRM générera des communications scientifiques, notamment des articles traitant des impacts de la transformation des parcours et de l'accompagnement, et le développement des nouvelles pratiques en lien avec les équipes de recherche de l'Université de Tours, notamment en Sciences de l'Education, EA 7505 « Education-Ethique-Santé ». La recherche sera aussi intensifiée grâce aux données issues des Learning analytics qui permettront de réunir des chercheurs en sciences de l'éducation et en informatique (Laboratoire LIFAT).

5 ORGANISATION ET PILOTAGE DU PROJET

5.1 CONSORTIUM

Cécile Goï, porteuse politique du projet, est Vice-Présidente de l'Université de Tours, en charge de la formation (initiale et tout au long de la vie) et de la vie universitaire. Son engagement comme porteuse de PaRM témoigne de l'implication de l'établissement et de son Président dans l'objectif de transformation majeure du premier cycle qu'il suppose. Avant d'être Vice-Présidente, la porteuse du projet a été membre élue de la CFVU pendant quatre ans et Vice-Doyenne de l'UFR Lettres et Langues, en charge de l'insertion professionnelle des étudiants pendant deux années. Elle a aussi été responsable de département (Sociolinguistique et Didactique des Langues) et membre du Conseil de Laboratoire de l'équipe de recherche Dynadiv. Aujourd'hui Maître de conférences en Sciences de l'Education, Cécile Goï est Habilitée à Diriger les Recherches et qualifiée aux fonctions de Professeur des Universités dans deux sections : les Sciences de l'Education (70^{ème} section) et les Sciences du Langage (7^{ème} section). Elle est rattachée au Département de Sciences de l'Education de l'Université de Tours et membre de l'équipe d'accueil EA 7505 Education – Ethique – Santé où elle dirige cinq thèses dont quatre portent sur l'enseignement supérieur. Ses travaux scientifiques et son parcours professionnel antérieur (ancienne enseignante auprès des élèves allophones, formatrice d'enseignants à l'IUFM puis l'ESPE) montrent son intérêt

pour les questions de pédagogie, de formation des enseignants, de didactique et d'accompagnement. Ses recherches ont largement porté sur les problématiques de réussite scolaire, académique, universitaire et éducative. De 2008 à 2016, responsable d'un master interuniversitaire à distance (Master Français Langue Etrangère, Angers – Le Mans – Tours), Cécile Goï a pu mettre en œuvre concrètement des dispositifs innovants en matière de FOAD ou de formation hybride. Alors membre d'une équipe de recherche pluridisciplinaire (Dynadiv), elle a mené parallèlement plusieurs projets de recherche sur la didactique de la Formation Ouverte à Distance et sur l'accompagnement des étudiants dans l'enseignement supérieur (dont l'APR *Faire de la Distance un Atout – Constructions Qualitatives du Formatif Distanciel [FaDA-CQFD]*).

Dans la construction du projet, la Vice-Présidente est secondée par une **chargée de mission, Sandrine Ferré**, qui aura pour fonction d'assurer la coordination opérationnelle du projet PaRM. C'est ce binôme qui assure la cohérence entre la philosophie et les objectifs du projet porté par l'Université et sa traduction concrète du point de vue de l'étudiant. C'est aussi ce binôme qui a travaillé à l'élaboration du projet avec les services concernés, les enseignants, enseignants-chercheurs et les équipes de direction des composantes. Sandrine Ferré est actuellement en charge de la mise en œuvre de la nouvelle offre de formation, et Directrice Adjointe de l'UFR de Lettres et Langues en charge de la pédagogie. Elle est MCF au département de Sciences du Langage et membre de l'équipe de recherche Psychiatrie Neuro-fonctionnelle de l'Unité INSERM U1253 Imaging and Brain (iBrain). Porteur de mention et responsable de la licence Sciences du Langage depuis sa création en 2008, elle est directement impliquée dans l'orientation et les parcours des étudiants de licence au travers des entretiens qu'elle mène auprès de ses étudiants, mais aussi dans l'élaboration de la nouvelle offre de formation au niveau de la mention qu'elle porte, de celle de son UFR et à plus grande échelle de celle de l'Université.

Le projet sera coordonné par un **chef de projet**, à la tête d'une équipe opérationnelle qui assurera, en interaction avec le comité de pilotage, le suivi des actions du projet et la veille de tous les éléments concernant le déploiement du projet, année par année.

5.2 PILOTAGE DU PROJET

5.2.1 DEMARCHE ENVISAGEE POUR MENER A BIEN LE PROJET ET ATTEINDRE LES OBJECTIFS

Un **comité de pilotage** est garant du suivi, des bilans et de la régulation de l'avancée du projet. Il compose le premier cercle de mise en œuvre du projet et est constitué (en plus du binôme indiqué plus tôt) de quatre enseignants-chercheurs, dont **Sabine Barrat**, Vice-Présidente en charge du Numérique et des Systèmes d'information ainsi que des représentants des composantes concernées par PaRM : **Nadine Imbault** (ancienne VP-CFVU de l'Université et MCF, biologiste à l'UFR Sciences et Techniques), **Eric Blin** (géographe, membre de l'équipe de direction de l'UFR DESS et membre élu à la CFVU) et **Claudie Rey** (sociologue, MCF à l'UFR Arts et Sciences Humaines), l'UFR Lettres et Langues étant représentée par Sandrine Ferré. Le comité de pilotage se réunira quatre fois par an : en amont puis en aval de chacun des semestres. Il est destiné à déterminer les choix d'orientation stratégiques éventuels, faire le bilan des périodes écoulées et proposer des pistes d'amélioration.

Le **consortium** du projet PaRM sera constitué du binôme VP Formation/chargée de mission PaRM, des quatre membres du comité de pilotage signalés ici et des directeurs des services administratifs et techniques (cf. essaimage). Il visera à la mise en œuvre efficiente des éléments du projet, participera aux bilans et éclairera le comité de pilotage sur les enjeux et impacts des choix d'orientation stratégiques sur le fonctionnement de l'établissement. L'implication des directions des services dans l'élaboration même du projet (listés ci-dessous) est garante d'une application rapide de PaRM et de la cohésion des différentes catégories professionnelles engagées autour du projet. Le consortium se réunira deux à trois fois par an et visera à faire l'état des lieux du fonctionnement de PaRM, repérer les possibles difficultés administratives ou techniques à anticiper, proposer et étudier des solutions en cas d'obstacle avéré. Il aura pour mission de renseigner le comité de pilotage sur l'adéquation entre les ressources humaines, les moyens matériels et la bonne réalisation du projet.

Le **Conseil d'Administration (CA)** validera les grandes orientations des dépenses et des modifications budgétaires de PaRM. La **Commission de la Formations et de la Vie Etudiante (CFVU)** validera les orientations pédagogiques de PaRM. Sur un plan global de pilotage pédagogique du projet, l'Université de Tours s'appuiera sur une organisation en **équipe pédagogique** par licence.

**APPEL A PROJETS
NOUVEAUX CURSUS A
L'UNIVERSITE
2018**

**Acronyme du projet
PARM**

DOCUMENT DE PRESENTATION

5.2.2 PLAN D' ACTIONS ET PLANIFICATION

Actions	Sous- actions	Détail des actions	Livrables	Date de début - Date de fin	Participants
ACTION 1 : MISE EN PLACE DES CURSUS	1.1. Consolidation de l'approche compétences	Déploiement du syllabus à toutes les EP et les modules (compétences, objectifs, contenu, activités des EP)	Cadre commun de la présentation des enseignements et des compétences (syllabus)	2018-19	CAPE, Eq. péda.
	1.2. Enrichissement des modules	Construction des modules remédiation	Modules de remédiation	2018-19	CAPE, Eq. Péda.
		Construction des modules de (pré)professionnalisation	Modules professionnels	2018-19	CAPE, Eq. Péda.
	1.3. Construction des nouveaux parcours	Création d'une nouvelle architecture de licence : licence en 2 et 4 ans, et parcours Remédiation	Licences proposées en parcours	2018-2019	Eq. Péda., SEF
	1.4. Construction des contenus transversaux	Mise en place de la reconnaissance des compétences connexes	Plateforme de partage, badges	2018-2021	DVE, MOIP, DSI
Développement des certifications (PIX, PIXBib, CLES, ECRi+, ...)		Outils d'évaluation et de certification	2018-2021	DSI, SCD, RI, groupe de travail ECRi+	
ACTION 2 : MISE EN PLACE DES NOUVEAUX OUTILS PEDAGOGIQUES ET NUMERIQUES	2.1. Outils numériques pour l'hybridation des parcours	Création des modules à distance, adaptation des architectures pour l'hybridation des parcours en formation initiale et continue	Modules de formation à distance	2018-2020 puis en continu jusqu'en 2028	Eq. Péda, DPNM et services audiovisuels, DSI
		Création du catalogue numérique des formations (présentiel et distanciel) : plateforme de navigation dans l'architecture des formations	Catalogue numérique	2018-2020	Eq. Péda., DPNM et services audiovisuels, DSI
	2.2. Mise en place plateforme INO	Création d'une plateforme intégrant une interface de dialogue avec le catalogue numérique des formations	Plateforme d'interface de données	2018-2020	DSI, DPNM, MOIP
ACTION 3 : MISE EN PLACE DU DISPOSITIF ACCOMPAGNEMENT ETUDIANT	3.1. Mise en place du dispositif d'accompagnement des étudiants	Déploiement des entretiens d'orientation	Maillage des initiatives existantes Rapports annuels	Rentrée 2019 (mise en place) Durée du projet	MOIP, directeurs des études
		Formation et intégration du personnel recruté au dispositif d'accompagnement		Rentrée 2019 (mise en place)	

**APPEL A PROJETS
NOUVEAUX CURSUS A
L'UNIVERSITE
2018**

**Acronyme du projet
PARM**

DOCUMENT DE PRESENTATION

				Durée du projet	
		Déploiement du dispositif sur le projet personnel et professionnel de l'étudiant	Mise en place projet MOBIL Recensement projets MOBIL	Toute la durée du projet	MOIP, référents MOBIL
	3.2. Mise du dispositif de remédiation (accompagnement)	Construction du dispositif d'accompagnement : mentorat par des étudiants de Master, coaching par des Enseignants chercheurs, accompagnement transversal (programme d'encadrement)	Dispositif de remédiation	2018-2019	Cellule d'accompagnement - conseillers pédagogiques (CAP), enseignants
ACTION 4 : MISE EN PLACE DU DISPOSITIF, ACCOMPAGNEMENT DES EQUIPES PEDAGOGIQUES, ESSAIMAGE	Actions 4.1. : Déploiement et accompagnement des équipes pédagogiques	Premier déploiement, évaluation : déploiement et accompagnement sur 10 équipes pédagogiques (10 licences), première évaluation des dispositifs et consolidation	10 équipes sur 20 au total, 10 licences concernées	2019-2020	CAPE, enseignants et conseillers pédagogiques
	Action 4.2. : Formations des équipes pédagogiques	Formation des EC et enseignants (à la pédagogie innovante) et consolidation de la démarche qualité	Plan de formation des EC et enseignants Démarche qualité	Toute la durée du projet	DRH, CAPE
ACTION 5 : PILOTAGE	Action 5 : Pilotage, suivi et gouvernance du projet	Mise en place de l'équipe opérationnelle et de la gouvernance et gestion du projet	Gouvernance et équipe opérationnelle effective Plan de déploiement mis à jour en continu Rapports d'activités Reporting financier	2019-2028	Consortium, Cellule de pilotage, chef de projet
ACTION 6 : MESURE DE L'IMPACT, QUALITE	Action 6 : Mesure de l'impact	Mise en place des enquêtes qualitatives et quantitatives sur la réussite étudiante	suivis de cohorte, enquêtes de satisfactions à +3, +6 et +10	2019-2020	CAPE, OVE
		Mise en place des enquêtes qualitatives et quantitatives sur la réussite étudiante	suivis de cohorte, enquêtes de satisfactions à +3, +6 et +10	2019-2020	CAPE, OVE
		Mesure de l'impact sur la réussite étudiante, la formation continue	suivis de cohorte, enquêtes de satisfactions à +3, +6 et +10	Toute la durée du projet	CAPE, OVE
ACTION 7 : COMMUNICATION	Action 7 : Communication du projet	Mise en place des outils de communication internes et externes (partenaires, rectorat, recherche)	site web, communications de vulgarisation et scientifique, lettre d'information	Toute la durée du projet	Communication

**APPEL A PROJETS
NOUVEAUX CURSUS A
L'UNIVERSITE
2018**

**Acronyme du projet
PARM**

DOCUMENT DE PRESENTATION

5.2.3 CALENDRIER DE DEPLOIEMENT

Actions	Sous- actions	2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025		2026		2027		2028	
		S1	S2																				
ACTION 1 : MISE EN PLACE DES CURSUS	1.1. Consolidation de l'approche compétences																						
	1.2. Enrichissement des modules																						
	1.3. Construction des nouveaux parcours																						
	1.4. Construction des contenus transversaux																						
ACTION 2 : MISE EN PLACE DES NOUVEAUX OUTILS PEDAGOGIQUES ET NUMERIQUES	2.1. Outils numériques pour l'hybridation des parcours																						
	2.2. Mise en place plateforme d'Interface Numérique d'Orientation																						
ACTION 3 : MISE EN PLACE DU DISPOSITIF ACCOMPAGNEMENT ETUDIANT	3.1. Mise en place du dispositif d'accompagnement des étudiants																						
	3.2. Mise du dispositif de remédiation																						
ACTION 4 : MISE EN PLACE DU DISPOSITIF, ACCOMPAGNEMENT DES EQUIPES PEDAGOGIQUES, ESSAIMAGE	Actions 4.1. : Déploiement et accompagnement des équipes pédagogiques																						
	Action 4.2. : Formations des équipes pédagogiques																						
ACTION 5 : PILOTAGE	Action 5 : Pilotage, suivi et gouvernance du projet																						
ACTION 6 : MESURE DE L'IMPACT, QUALITE	Action 6 : Mesure de l'impact																						
ACTION 7 : COMMUNICATION	Action 7 : Communication du projet																						

**APPEL A PROJETS
NOUVEAUX CURSUS A
L'UNIVERSITE
2018**

**Acronyme du projet
PARM**

DOCUMENT DE PRESENTATION

6 FINANCEMENT DU PROJET

6.1 JUSTIFICATION DES DEPENSES (CF. ECHEANCIER FINANCIER EN ANNEXE 5)

	Actions	Dépenses associées (hors personnel statutaire)	Montants
ACTION 1 : MISE EN PLACE DES CURSUS	1.1. Consolidation de l'approche compétences	Ingénieurs pédagogiques	1 488 000,00 €
		ATER (volet enseignement)	1 188 000,00 €
	1.2. Enrichissement des modules	1 conseiller pédagogique	294 000,00 €
		1 technicien SEF	270 000,00 €
	1.3. Construction des nouveaux parcours	1 technicien informatique	270 000,00 €
1.4. Construction des contenus transversaux			
ACTION 2 : MISE EN PLACE DES NOUVEAUX OUTILS PEDAGOGIQUES ET NUMERIQUES	2.1. Outils numériques pour l'hybridation des parcours 2.2. Mise en place plateforme d'Interface Numérique d'Orientation	Heures complémentaires pour la conception des cours années 1 à 4	864 000,00 €
		Responsable technique plateau et montage	305 280,00 €
		Chargé de production	381 600,00 €
		Stagiaires	26 400,00 €
		Matériel de captation, montage, diffusion	90 000,00 €
		Entretien matériel	6 500,00 €
		Déplacements	2 500,00 €
		Achats droits	2 000,00 €
		Plateforme FOAD et INO : Prestations d'hébergement et stockage	75 000,00 €
		Sous-traitance / prestation informatique : jeux sérieux, graphisme, etc.	20 000,00 €
ACTION 3 : MISE EN PLACE DU DISPOSITIF ACCOMPAGNEMENT ETUDIANT	3.1. Mise en place du dispositif d'accompagnement des étudiants	Service civique pour l'accompagnement étudiant	40 000,00 €
		Ingénieur orientation	480 000,00 €
	3.2. Mise du dispositif de remédiation (accompagnement)	Conseiller pédagogique	420 000,00 €
ACTION 4 : MISE EN PLACE DU DISPOSITIF, ACCOMPAGNEMENT DES EQUIPES PEDAGOGIQUES, ESSAIMAGE	Actions 4.1. : Déploiement et accompagnement des équipes pédagogiques Action 4.2. : Formations des équipes pédagogiques	Heures de décharges d'enseignement de Licences pour les 8 licences pilotes	254 400,00 €
		Heures de décharges d'enseignement de Licences pour les 12 autres licences	190 800,00 €
		Technicien qualité, accompagnement enseignants	336 000,00 €
ACTION 5 : PILOTAGE	Action 5 : Pilotage, suivi et gouvernance du projet	Chef de projet	720 000,00 €
		Décharge chef de projet académique	33 920,00 €
		Frais de gestion	352 336,00 €
ACTION 6 : MESURE DE L'IMPACT, QUALITE	Action 6 : Mesure de l'impact	Technicien OVE	210 000,00 €
		Technicien CAPE	420 000,00 €
ACTION 7 : COMMUNICATION	Action 7 : Communication sur le projet	Ingénieur multimédia et communication	420 000,00 €
TOTAL - subvention demandée frais de gestion inclus (4%)			9 160 736,00 €

6.2 PLAN DE FINANCEMENT

Coût TOTAL du projet (dont frais de gestion) sur 10 ans	36 988 486,00 €
Demande de subvention totale sur 10 ans	9 160 736,00 €
Apport de l'Université sur 10 ans	27 827 750,00 €

6.3 PRISE EN CHARGE DU COUT DU PROJET A L'ISSUE DE LA PERIODE FINANCEE

A l'issue des 10 premières années de mise en œuvre de PARM, l'ensemble du schéma de formation aura été déployé sur 20 licences. Le projet identifie trois types de coûts à prendre en charge à l'issue de cette période :

1. Des coûts structurels liés à la gestion de la Licence : mise à jour des référentiels compétences, accompagnement et orientation des étudiants, évaluation en continu, communication sur le projet ;
2. Des coûts liés à la gestion des infrastructures liées au projet (plateforme INO et FOAD en particulier), prestations informatiques, etc. ;
3. Des coûts liés à la mise à jour des contenus de formation et à l'enrichissement des contenus en FOAD.

Les coûts structurels liés à la gestion de la Licence et aux infrastructures associés (types 1 et 2) sont estimés à 274 K euros par an.

Dépenses structurelles	Montants annuels
1 technicien SEF	27 000,00 €
Chargé de production	38 160,00 €
Plateforme FOAD et INO : Prestations d'hébergement et stockage	7 500,00 €
Sous-traitance / prestation informatique : jeux sérieux, graphisme, etc.	2 000,00 €
Service civique pour l'accompagnement étudiant	4 000,00 €
Ingénieur orientation	48 000,00 €
Conseiller pédagogique	42 000,00 €
Technicien OVE	21 000,00 €
Technicien CAPE	42 000,00 €
Ingénieur multimédia et communication	42 000,00 €
TOTAL	273 660,00 €

Ces coûts seront pris en charge à 50% par les bénéficiaires issus de la formation continue et à 50% par l'Université.

Concernant le 3^{ème} type de coût, l'hybridation des parcours permettra de libérer du temps d'enseignant chercheurs (notamment groupes TD) avec un redéploiement des heures d'EC sur le tutorat et, pour les directeurs des études, sur la mise à jour des cours et contenus en FOAD. Ces coûts seront de fait pris en charge par l'Université et également par les bénéficiaires issus de la formation permettant en particulier l'enrichissement de l'offre FOAD destinée à la formation continue :

	N	N+1	N+2	N+3	N+4	N+5	N+6	N+7	N+8	N+9	
BENEFICIAIRES	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
Nombre d'heures stagiaires pédagogiques en formation continue associées au projet	10 000	15 000	20 000	30 000	40 000	45 000	50 000	55 000	60 000	65 000	390 000
Nombre de stagiaires en formation continue	130	190	260	385	515	580	640	700	770	830	5 000
Ressources issues de la formation continue	60 000	90 000	120 000	180 000	240 000	270 000	300 000	330 000	360 000	390 000	2 340 000